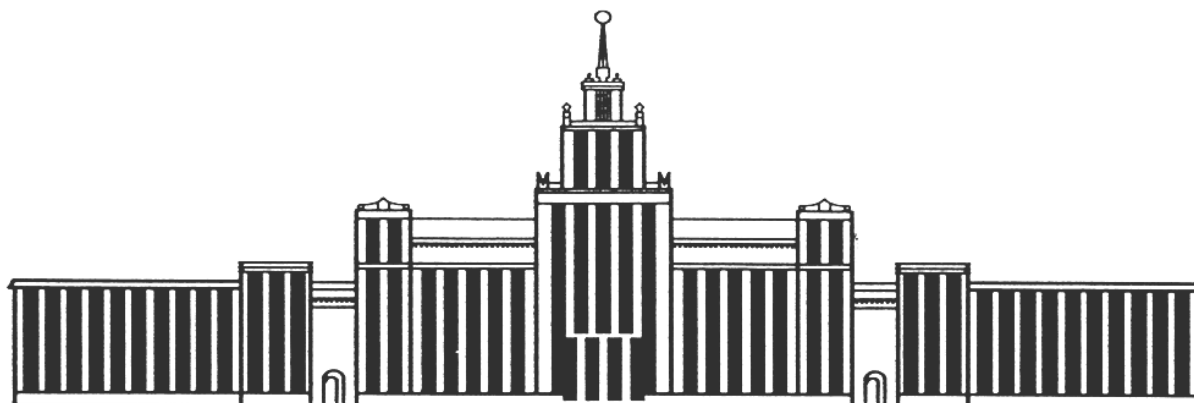

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Э.Х. Таипова

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Методические указания по самостоятельной работе

Челябинск

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Институт экономики, торговли и технологий
Кафедра «Логистика и экономика торговли»

Э.Х. Таипова

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЙ**

Методические указания по самостоятельной работе

Челябинск

Таипова, Э.Х.

Организация и планирование деятельности предприятий:
методические указания по самостоятельной работе / Э.Х. Таипова. –
Челябинск. – 15 с.

Методические указания по самостоятельной работе предназначены для студентов Высшей школы экономики и управления, как руководство для организации самостоятельной работы при выполнении практических работ, подготовки и написании рефератов, по изучению теоретических основ дисциплин, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Методические указания предназначены для студентов по направлению 43.03.01 «Сервис» профиль подготовки «Сервисная деятельность на транспорте».

Введение

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, лаборатории, виварии, компьютерном зале, библиотеке, дома.

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Организация и планирование деятельности предприятий сервиса» является подготовка специалиста, владеющего знаниями по основам организации и проектирования процессов и оказания услуг в области сервиса транспортных средств, а также выработка способности использовать данные знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению навыков изучения, организации и планирования применения и реализации норм гостиничного дела в сфере социально-культурного сервиса;
- сформировать у студентов универсальные и предметно-специализированные компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в сфере сервиса;
- ознакомиться с потенциалом совершенствования организации и планирования кадровых, финансовых и иных возможностей российского общества;
- содействовать в приобретении студентами необходимых знаний и навыков в анализе причин и условий организации и планировании, способствующих развитию деятельности предприятия;
- раскрыть сущность, структуру, принципы, функции, основные субъекты и объекты сервиса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-2 готовностью разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя (ОПК-2)	Знать: – технологию процесса сервиса; – систему клиентских отношений с учетом требований потребителя.
	Уметь: – разрабатывать технологии процесса сервиса; – умеет развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя.
	Владеть: – готовностью разрабатывать технологии процесса сервиса; – возможностью развивать системы клиентских отношений с учетом требований

	потребителя.
ОПК-3 готовностью организовать процесс сервиса, проводить выбор ресурсов и средств с учетом требований потребителя (ОПК-3)	Знать: – принципы организации процесса сервиса; – принципы проведения выбора ресурсов и средств с учетом требований потребителя.
	Уметь: – организовывать процесс сервиса; – проводить выбор ресурсов и средств с учетом требований потребителя.
	Владеть: – принципами организации процесса сервиса; – принципами выбора ресурсов и средств с учётом требований потребителя.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов по теме исследования

1. Сущность и цели планирования деятельности организации.
2. Классификация планирования деятельности организации.
3. Основные принципы планирования.
4. Основные этапы планирования процесса в организации.
5. Организация с позиции системного подхода к управлению.
6. Организационная система управления.
7. Развитие теории организации.
8. Научные основы организации производства.
9. Производственные системы и их виды.
10. Структура производственных систем в отрасли.
11. Характеристика отраслей и основные тенденции их развития.
12. Основные понятия стратегического менеджмента.
13. Отраслевые особенности менеджмента.
14. Отрасль менеджмент в сфере рыночной экономики.
15. Показатели, характеризующие отраслевую структуру.
16. Основные методы управления производственной отраслевой структурой.

17. Организации как система и объект управления.
18. Экономическая эффективность: ее показатели, методы оценки.
19. Формы эффективности организации производства.
20. Методология планирования в процессе управления.
21. Характеристика отраслей и основные тенденции их развития.
22. Основные понятия стратегического менеджмента.
23. Отраслевые особенности менеджмента.
24. Отрасль менеджмент в сфере рыночной экономики.
25. Показатели, характеризующие отраслевую структуру.
26. Основные методы управления производственной отраслевой структурой.
27. Организации как система и объект управления.
28. Экономическая эффективность: ее показатели, методы оценки.
29. Формы эффективности организации производства.
30. Методология планирования в процессе управления.

Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы

1. Система как реальная или мыслимая совокупность частей.
2. Общие свойства систем.
3. Развитие теории организации и современные теории организации.
4. Основные концепции теории организаций.
5. Научные основы организации производства.
6. Основные элементы и принципы эффективной организации производства.
7. Производственные системы и их виды.
8. Предприятия отрасли как производственная система.
9. Организационная структура предприятий отрасли.
10. Основные тенденции развития отрасли.
11. Формирование отраслевого комплекса. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в отрасли.
12. Особенности менеджмента отрасли.
13. Структура управления отраслью.
14. Организация управления отраслевым комплексом в России.
15. Системный подход к организации отраслевого производства.
16. Теоретические подходы к определению сущности и содержания эффективности организаций отрасли.
17. Планирование как обособленная функция управления и как обособленный вид деятельности.
18. Планирование деятельности предприятия.
19. Технология планирования. Проекты планов.
20. Методы планирования. Инвестирование, инвестиционные проекты.
21. Бизнес-план.

Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся.

Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не

погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения

всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Сервис" М. В. Виноградова, З. И. Панина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 461, [3] с. 23 см.

2. Планирование деятельности на предприятии [Текст] учебник для вузов по экон. направлениям и специальностям С. Н. Кукушкин и др.; под ред. С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. - М.: Юрайт, 2012. - 350 с. ил., табл. 21 см

3. Ковелин, В. А. Организация производства на предприятиях транспорта [Текст] рабочая программа и метод. указания для студентов специальности 080502 В. А. Ковелин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Автомобил. транспорт ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 36, [2] с.

4. Планирование на предприятии (организации) [Текст] учеб. пособие для

вузов по специальности "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" Е. С. Вайс и др. - 5-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 335, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Богданчикова, М. Ю. Организация производства на предприятиях в машиностроении [Текст] учеб. пособие по выполнению курсового проекта М. Ю. Богданчикова, Е. В. Иоголевич ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экономика и финансы ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 41, [1] с.

2. Гусева, Т. И. Организация производства на предприятиях отрасли [Текст] учеб. пособие к практ. занятиям Т. И. Гусева ; под ред. О. В. Байдаковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Фак. экономики ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 51, [1] с. ил.

3. Егорова, Т. А. Организация производства на предприятиях машиностроения [Текст] учеб. пособие по специальности 060800 "Экономика и упр. на предприятиях машиностроения" Т. А. Егорова. - СПб. и др.: Питер, 2004. - 296 с.

4. Зайцев, Е. И. Организация производства на предприятиях автомобильного транспорта [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Экономика и упр. на предприятии трансп. Е. И. Зайцев. - М.: Академия, 2008. - 172, [1] с. ил. 22 см.

5. Новицкий, Н. И. Организация производства на предприятиях Учеб-метод. пособие Н. И. Новицкий. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 388,[1] с. ил.

6. Планирование на предприятии [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" Е. Н. Симуни, В. М. Васильцова, Т. А. Симунина, В. С. Васильцов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2010. - 335, [1] с. ил.

7. Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии [Текст] учебник для бакалавров по направлению "Экономика" И. А. Дубровин. - М.: Дашков и К, 2012. - 430, [1] с. ил.

8. Егоров, Ю. Н. Планирование на предприятии Ю. Н. Егоров, С. А. Варакута. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 173,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Организация и планирование деятельности предприятий» / Э.Х. Таипова. – Челябинск, 2013. – 15 с. (учебно-методическая разработка кафедры)
из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания по самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Организация и планирование деятельности предприятий» / Э.Х. Таипова. – Челябинск, 2013. – 15 с. (учебно-методическая разработка кафедры)

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Виноградова, М.В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса. [Электронный ресурс] / М.В. Виноградова, З.И. Панина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/50257 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Панина, З.И. Организация и планирование деятельности предприятия сферы сервиса: Практикум. [Электронный ресурс] / З.И. Панина, М.В. Виноградова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 244 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56259 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Афанасьев, А.М. Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью малого предприятия. [Электронный ресурс] / А.М. Афанасьев, А.М. Фролов, А.А. Лочан, С.А. Лочан. — Электрон. дан. — Самара : СГАСУ, 2012. — 266 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73866 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Петров, В.Н. Организация и планирование: методические указания. [Электронный ресурс] / В.Н. Петров, И.В. Филинова, Н.Л. Кораблева. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2009. — 46 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/45535 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

5	Дополнительная литература	Вайс, Е.С. Планирование на предприятии (организации) (для бакалавров). [Электронный ресурс] / Е.С. Вайс, В.М. Васильцова, Т.А. Вайс, В.С. Васильцов. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2012. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53519 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Основная литература	Кужева, С.Н. Организация и планирование производства: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2011. — 211 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12914 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный