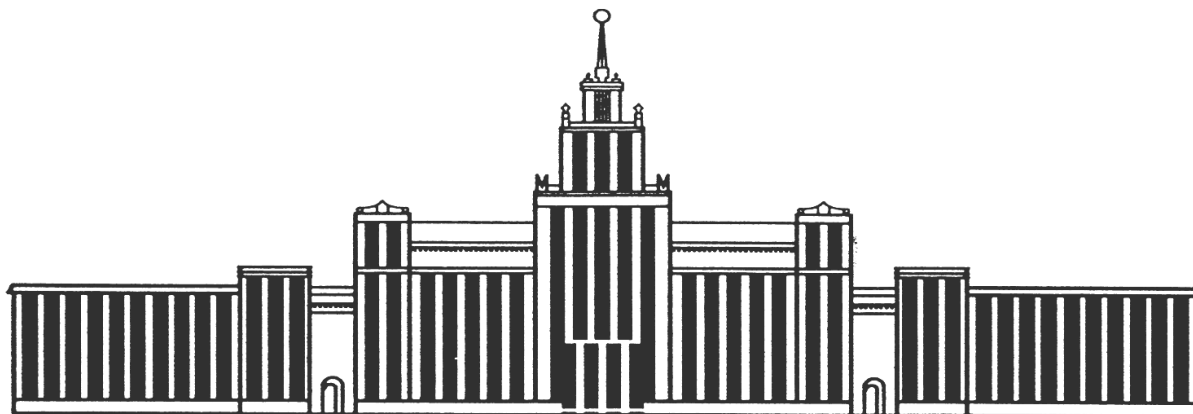


---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---



---

---

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

---

Э.Х. Таипова

**БЕЗОПАСНОСТЬ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Методические указания по самостоятельной работе

---

Челябинск  
2015

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный университет  
Институт экономики, торговли и технологий  
Кафедра «Логистика и экономика торговли»

Э.Х. Таипова

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

*Методические указания по самостоятельной работе*

Челябинск  
Издательский центр ЮУрГУ  
2015

*Одобрено  
учебно-методической комиссией*

**Таипова, Э.Х.**

Безопасность предпринимательской деятельностью: методические указания по самостоятельной работе / Э.Х. Таипова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 15 с.

Методические указания по самостоятельной работе предназначены для студентов Высшей школы экономики и управления, как руководство для организации самостоятельной работы при выполнении практических работ, подготовки и написании рефератов, по изучению теоретических основ дисциплин, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Методические указания предназначены для студентов 1-го курса заочного обучения по направлению 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономическая безопасность и управление рисками бизнес-структур».

© Таипова Э.Х., 2015

© Издательский центр ЮУрГУ, 2015

## **Введение**

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, лаборатории, виварии, компьютерном зале, библиотеке, дома.

### **Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является дать студентам основы теоретических и методологических знаний в области обеспечения безопасности хозяйствующих субъектов и индивидов в сфере осуществления предпринимательской деятельности, а также основ построения системы обеспечения их безопасности.

Основными задачами изучения дисциплины являются изучение и освоение следующих аспектов:

- нормативно-правовой базы обеспечения экономической безопасности и предотвращения убытков;
- развитие самостоятельности мышления и интерпретации при оценке результатов финансово-экономической деятельности предпринимательства;
- освоение основ анализа контрагентов и деловой разведки, оценки и прогноза кредитных рисков, системы мер противодействия промышленному шпионажу, системы мониторинга платежной дисциплины контрагентов, противодействия внешнему мошенничеству,
- приобретение умений применять полученные знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, навыки самостоятельной работы с литературными источниками в области экономики, организации и управления безопасностью предпринимательской деятельностью, активного их использования в своей научной деятельности

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: – современные методологию экономических исследований; – методы исследований в экономике в соответствии с разработанной программой.
	Уметь: – анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.
	Владеть: – навыками экономического прогнозирования с применением современных инструментов; – методикой построения организационно-управленческих моделей.
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного	Знать: – различные способы изложения материала; – методический инструментарий передачи

исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	информации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать прогнозы развития мирохозяйственных процессов на микроуровне и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты научно-исследовательской деятельности перед профессиональным сообществом;</li> <li>– показывать результаты исследований в различных формах.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизации и изложения информации;</li> <li>– навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.).</li> </ul>

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной

работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

## **Конспектирование текста и подготовка сообщений к выступлению на семинаре, рефератов**

### **Практическое занятие №1**

«Концептуальные основы национальной экономической безопасности»

Изучить указ президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. №1300 (в редакции указа Президента РФ от 10.01.2000 г. №24) «Об утверждении концепции национальной безопасности Российской Федерации»

Уяснить содержание понятий:

- национальная безопасность;
- национальные интересы России;
- национальные интересы в различных сферах;
- угрозы национальной безопасности в различных сферах;
- основные задачи в области национальной безопасности в различных сферах.



## **Практическое занятие №2**

«Стратегия экономической безопасности России»

Указ Президента Российской Федерации от 29 апреля 1996 г. №608 «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации».

Раскрыть содержание следующих понятий и положений:

- государственная стратегия экономической безопасности;
- цели государственной стратегии экономической безопасности;
- содержание государственной стратегии;
- угрозы экономической безопасности Российской Федерации;
- критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности.

## **Практическое занятие №3**

«Правовые основы обеспечения экономической безопасности предпринимательства»

Изучить закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» (ред. 26.06.2008). Уяснить содержание понятий:

- безопасность;
- угроза безопасности;
- обеспечение безопасности;
- система безопасности Российской Федерации и ее основные функции.

## **Практическое занятие №4**

«Мониторинг факторов и угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности»

Изучить Письмо Государственного Комитета Российской Федерации по статистике от 12 ноября 1997 г. №ВГ–1–21/2839, содержащее утвержденный Госкомстатом России Порядок организации мониторинга факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности России.

Уяснить следующие вопросы:

- назначение системы мониторинга;
- основные задачи системы мониторинга;
- структура информационного фонда системы мониторинга;
- организация системы мониторинга;
- обобщение и анализ системы мониторинга.

## **Тематика рефератов**

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает

самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

1. Безопасность предпринимательства: понятие, сущность, признаки.
2. Сущность, признаки и классификация угроз экономической безопасности предпринимательства.
3. Понятие и характеристика субъектов предпринимательской деятельности.
4. Общие положения государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
5. Государственная регистрация юридических лиц.
6. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей.
7. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Рассмотрение дел о банкротстве.
8. Понятие и способы государственного регулирования предпринимательства.
9. Обеспечение добросовестной конкуренции в хозяйственной деятельности.
10. Минимизация угроз экономической безопасности при заключении договоров.
11. Порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
12. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
13. Соотношение гражданско-правового и уголовно-правового воздействия на отношения в сфере осуществления предпринимательской деятельности.
14. Уголовно-правовые основы обеспечения безопасности предпринимательства.
15. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности.
16. Коммерческая информация и коммерческая тайна: содержание и защита.
17. Банковская тайна. Работа с конфиденциальными документами.
18. Необходимость и сущность комплексной системы обеспечения экономической безопасности предпринимательства.
19. Концепция комплексной системы обеспечения экономической безопасности предпринимательства.
20. Организационно-правовые основы создания службы безопасности.
21. Взаимодействие службы безопасности предприятия с органами правопорядка.

22. Структура службы экономической безопасности.
23. Технология защиты от угроз экономической безопасности.

### **Требования к выступлениям студентов**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Обсуждение докладов и выступлений**

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся.

Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово

ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;

- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;

- вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

1. Шарый, Л. Д. Безопасность предпринимательской деятельности [Текст] учеб. для вузов по дисциплине специальности "Менеджмент организации" Л. Д. Шарый, А. П. Сошников, В. М. Родачин; под общ. ред. Л. Д. Шарый. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Б. И., 2005. - 477 с. ил., схемы

2. Ващекин, Н. П. Безопасность предпринимательской деятельности Учеб. пособие для вузов по специальностям "Маркетинг", "Коммерция" Н. П. Ващекин, М. И. Дзлиев, А. Д. Урсул; Моск. гос. ун-т коммерции, Науч.-исслед. ин-т устойчивого развития и безопасности. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Экономика, 2002. - 333,[1] с.

3. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности [Текст] Ч.

1 учебник для вузов по экон., правовым, правоохран. и информ. направлениям : в 2 ч. В. Л. Шульц, А. Д. Рудченко, А. В. Юрченко ; под науч. ред. В. Л. Шульца ; Высш. шк. экономики (Нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2016. - 287, [1] с. ил.

4. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности [Текст] Ч. 2 учебник для вузов по экон., правовым, правоохран. и информ. направлениям : в 2 ч. В. Л. Шульц, А. Д. Рудченко, А. В. Юрченко ; под науч. ред. В. Л. Шульца ; Высш. шк. экономики (Нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2016. - 236, [1] с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Крысин, А. В. Безопасность предпринимательской деятельности. - М.: Финансы и статистика, 1996. - 379,[1] с.

2. Экономическая безопасность [Текст] учеб. для вузов по экон. направлениям и специальностям под общ. ред. Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с.

3. Бабанов, В. Н. Экономическая безопасность региона Учеб. пособие В. Н. Бабанов, В. В. Печенкина, Н. Н. Цикорев; Орлов. регион. акад. гос. службы; Орлов. регион. акад. гос. службы. - Орел: Издательство ОРАГС, 2001. - 195 с.

4. Богомолов, В. А. Введение в специальность "Экономическая безопасность" [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 080101 "Экон. безопасность" В. А. Богомолов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 279 с. табл.

5. Гапоненко, В. Ф. Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы [Текст] Гапоненко В. Ф., Беспалько А. А., Власков А. С. - М.: Ось-89, 2007. - 206 с. 20 см.

6. Грунин, О. А. Экономическая безопасность организации Учеб. пособие О. А. Грунин, С. О. Грунин. - СПб. и др.: Питер, 2002. - 160 с. ил.

7. Иванов, А. В. Экономическая безопасность предприятий. - М.: Выраж-центр, 1995. - 39,[1] с. ил.

8. Козаченко, А. В. Экономическая безопасность предприятия: сущность и механизм обеспечения А. В. Козаченко, В. П. Пономарев, А. Н. Ляшенко. - Киев: Либра, 2003. - 279 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Безопасность бизнеса

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания

2. Методические указания по самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Безопасность предпринимательской деятельностью» / Э.Х. Таипова. – Челябинск, 2015. – 15 с. (учебно-методическая разработка кафедры)

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

3. Методические указания

4. Методические указания по самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Безопасность предпринимательской деятельностью» / Э.Х.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Лукаш, Ю.А. Бизнес - разведка как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 37 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/20227">http://e.lanbook.com/book/20227</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Пичугин, В. Безопасность бизнеса: Защита от уголовного преследования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблицер, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/88389">http://e.lanbook.com/book/88389</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Кузнецов, И.Н. Бизнес-безопасность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/72416">http://e.lanbook.com/book/72416</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Каранина, Е.В. Экономическая безопасность на уровне: государства, региона, предприятия, учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЦ Интермедия, 2016. — 412 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/90260">http://e.lanbook.com/book/90260</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Вегнер-Козлова, Е.О. Экономико-правовые основы безопасности предприятий: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/92704">http://e.lanbook.com/book/92704</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный