

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра «Экономическая безопасность»

У9(2).я7
К267

А.В. Карпушкина

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Конспект лекций

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2021

ББК У9(2) – 983.я7 + Х401.11.я7
К267

*Одобрено
учебно-методической комиссией
Высшей школы экономики и управления*

*Рецензенты:
С.В. Ульяновский, О.В. Артемова*

Карпушкина, А.В.

К267 Введение в специальность: конспект лекций / А.В. Карпушкина.
– Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – 60 с.

Учебное пособие предназначено для методического обеспечения дисциплины «Введение в специальность «Экономическая безопасность»» в соответствии с образовательной программой высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». В пособии представлены теоретические и методические положения, позволяющие студентам первого курса получить представление о сущности будущей профессиональной подготовки, нормативной базы, обеспечивающей реализацию обучения в вузах РФ, организации процесса обучения, его основных составляющих, видах учебной и внеучебной деятельности.

ББК У9(2) – 983.я7 + Х401.11.я7

© Издательский центр ЮУрГУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕМА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ И ВИД ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1. Экономическая безопасность: дефиниции, субъекты и объекты	5
1.2. Виды угроз экономической безопасности.....	14
1.3. Основные положения обеспечения национальной экономической безопасности	18
1.4. Экономическая безопасность как вид профессиональной деятельности	21
ТЕМА 2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ». ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	24
2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Экономическая безопасность» как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность» образовательными учреждениями высшего профессионального образования РФ	25
2.2. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности: виды деятельности и профессиональные задачи.....	27
2.3. Компетенции специалиста по экономической безопасности.....	29
2.4. Структура образовательной программы.....	31
ТЕМА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ – ЮЖНО-УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (НИУ)	32
3.1. Основные этапы развития ЮУрГУ (НИУ), его роль в качестве НИУ в системе высшего образования в России	32
3.2. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза (лицензия, свидетельство об аккредитации, устав), организационная структура вуза.....	37
ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».....	38
4.1. Виды учебной работы студента.....	39
4.2. Организация текущего и промежуточного контроля работы студента на основе балльно-рейтинговой системы	41
4.3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ЮУрГУ.....	44

ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	46
5.1. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов	46
5.2. Учебно-методическая литература как основа для самостоятельной работы студента.....	52
ТЕМА 6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ...	54
6.1. Основные виды научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.....	54
6.2. Научная статья как результат научно-исследовательской деятельности студента	56
6.3. Работа в библиотеке ЮУрГУ.....	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59

ТЕМА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ И ВИД ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. Экономическая безопасность: дефиниции, субъекты и объекты.
- 1.2. Виды угроз экономической безопасности.
- 1.3. Основные положения обеспечения национальной экономической безопасности.
- 1.4. Экономическая безопасность как вид профессиональной деятельности.

1.1. Экономическая безопасность: дефиниции, субъекты и объекты

Безопасность выступает как многоаспектный процесс, который проявляется во всех сферах жизнедеятельности общества. Термин «Экономическая безопасность» относительно недавно стал использоваться как экономическая категория в отечественной экономической литературе. До начала 1990-х гг. исследования проблем национальной безопасности и, тем более, проблем экономической безопасности в отечественной литературе не нашли достаточного развития. Теоретическое обоснование путей обеспечения экономической безопасности в России стало актуальным в период системной трансформации экономики, когда сопутствующие рыночным реформам изменения экономической ситуации сделали ее наиболее уязвимой для экономических угроз различного характера. В настоящее время можно выделить несколько подходов к пониманию сущности экономической безопасности (табл. 1):

Таблица 1

Подходы к определению термина «Экономическая безопасность»

№ п/п	Автор	Определение
1	Л. И. Абалкин	Экономическая безопасность – это совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и совершенствованию ¹ .

¹ Абалкин Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. 1994. ЛИ-12. – С. 5.

№ п/п	Автор	Определение
2	В.К. Сенчагов	Экономическая безопасность – состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечиваются гарантированная защита национальных интересов, социальная направленность политики, достаточный оборонный потенциал даже при неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов. Экономическая безопасность — это не только защищенность национальных интересов, но и готовность, способность институтов власти создавать механизмы реализации и защиты национальных интересов развития отечественной экономики, поддержания социально-политической стабильности ² общества
3	Е.А. Олейников	Экономическая безопасность страны – защищенность экономических отношений, определяющих прогрессивное развитие экономического потенциала страны и обеспечивающих повышение уровня благосостояния всех членов общества, его отдельных социальных групп и формирующих основы обороноспособности страны от опасностей и угроз. Экономическая безопасность характеризуется возможностью народного хозяйства России и ее регионов обеспечить стабильное поступательное развитие и соответствующую защиту экономическими методами, как интересов отдельного человека, так и субъектов Федерации и России в целом» ³
4	Уральская научная школа под руководством академика РАН А.И. Татаркина	« Экономическая безопасность государства определяется комплексом экономических, геополитических, экологических, правовых и иных условий, обеспечивающих: предпосылки для его выживания при наступлении кризиса и для развития в будущем; защиту жизненно важных интересов государства в отношении его ресурсного потенциала, сбалансированности и динамики развития и роста; создание внутреннего иммунитета и внешней защищенности от дестабилизирующих воздействий; конкурентоспособность государства на мировых рынках и устойчивость его финансового положения; создание достойных условий жизни и, как следствие, гармоничное развитие каждой личности» ⁴

² Экономическая безопасность России: Общий курс: Учебник / Под ред. В.К. Сенчагова. 2-е изд. М.: Дело, 2005. – С. 82.

³ Основы экономической безопасности (государство, регион, предприятие, личность): учеб. практ пособие / В.И. Видяпин [идр.] / Под ред. Е.А. Олейникова. М.: Бизнес-школа «Интел-синтез», 1997. – С. 10.

⁴ Социально-экономические риски: диагностика причин и прогнозные сценарии нейтрализации / под ред. В.А. Черешнева, А.И. Татаркина. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2010.

№ п/п	Автор	Определение
5	Архипов, А. Городецкий, Б. Михайлов	« Экономическая безопасность – это способность экономики обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей на национальном и международном уровнях» ⁵
6	В.Л. Тамбовцев	« Экономическая безопасность страны – это совокупность свойств состояния ее производственной (в широком смысле) подсистемы, обеспечивающая возможность достижения целей всей системы» ⁶
7	И.Я. Богданов	« Экономическая безопасность – это состояние экономики страны, которое, во-первых, по объемным и структурным параметрам достаточно для обеспечения существующего статуса государства, его независимого от внешнего давления политического и социально-экономического развития. Во-вторых, способно поддерживать уровень легальных доходов, обеспечивающих абсолютному большинству населения благосостояние, соответствующее стандартам цивилизованных стран» ⁷
8	С.В. Степашин	« Экономическая безопасность РФ – это режим функционирования государства в лице законодательной, исполнительной и судебной властей, при котором обеспечиваются неустойчивость и независимость экономических интересов РФ по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям» ⁸
9	В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили	« Экономическая безопасность территории – это такое состояние ее экономики, при котором на территории имеется постоянная возможность поддерживать приемлемые значения заранее задаваемых показателей – индикаторов экономической безопасности. Экономическая система способна безболезненно реагировать на возникающие внутренние и внешние угрозы без лавинообразного развития кризисных явлений и процессов, в также созданы условия устойчивого социально-экономического развития и воспроизводства» ⁹

⁵ Архипов А., Городецкий А., Михайлов Б. Экономическая безопасность: Оценки, проблемы, способы обеспечения // Вопросы экономики. 1994. № 12. – С. 36–44.

⁶ Тамбовцев В.Л. Объект экономической безопасности России // Вопросы экономики. 1994. № 12. – С. 45–53.

⁷ Богданов И.Я. Экономическая безопасность России: теория и практика. – М.: 2001. – С. 21.

⁸ Экономическая безопасность Российской Федерации: учебник для вузов. Ч. 1 / Под общ. ред. С.В. Степашина. М.; СПб, 2001. – С. 8.

⁹ Криворотов В.В., Эриашвили Н.Д., Калина А. В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 30

№ п/п	Автор	Определение
10	С.Ю. Глазьев	« Безопасность экономическая – состояние экономики и производительных сил общества с точки зрения возможностей самостоятельного обеспечения устойчивого социально-экономического развития, поддержания необходимого уровня национальной безопасности государства, а также должного уровня конкурентоспособности национальной экономики в условиях глобальной конкуренции» ¹⁰

Таким образом, экономическая безопасность – это такое состояние экономической системы, при котором обеспечивается ее защита от влияния негативных воздействий, снижая вероятность нанесения ей ущерба. Следует отметить, что некоторые зарубежные авторы придерживаются схожих представлений о сущности экономической безопасности. Так, Михаловски С. считает, что экономическая безопасность определяется как субъективное восприятие степени уязвимости национальной экономики в отношении действия внешних импульсов и как объективный уровень эффективности внешнего воздействия в трех основных зонах, имеющих стратегическое значение для национальной безопасности, – экономическое развитие, стабильность социально-политической системы и оборонный потенциал [15].

Можно выделить три важнейшие характеристики экономической безопасности:

1. Экономическая безопасность, в первую очередь, определяется независимостью экономики страны и ее возможностями проводить самостоятельную экономическую политику;
2. Экономическая безопасность обеспечивается только в стабильно работающих и устойчивых экономических системах;
3. Экономическая безопасность может поддерживаться только в экономических системах, способных к постоянному обновлению и совершенствованию.

Система экономической безопасности считается эффективной, если негативное влияние извне нейтрализуется компенсирующими резервами страны, позволяя сохранить политическую и экономическую стабильность. Анализ определений экономической безопасности свидетельствует не только об их различиях, но и о содержательных совпадениях, которые могут быть сведены к следующему.

¹⁰ Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / Под ред. В.К. Сенчагова. 2-е изд. М.: Дело, 2005. – С. 82.

1. Сущность экономической безопасности большинством авторов понимается, как состояние экономики, совокупность ее свойств, условий, факторов, отношений.

2. Экономическая безопасность обеспечивается развитием, независимостью, устойчивостью, стабильностью, защищенностью страны и ее экономики.

3. Экономическая безопасность обеспечивает противодействие внешним и внутренним угрозам.

Для российских авторов характерно выделение четырех уровней экономической безопасности: 1) личности, домохозяйства, фирмы; 2) отрасли или региона; 3) государства; 4) глобального уровня. В большинстве иностранных исследований рассматривается экономическая безопасность личности/домохозяйства, оценивается защищенность индивида от критических экономических потерь.

В систему экономической безопасности принято включать следующие элементы:

- объекты экономической безопасности;
- субъекты экономической безопасности.

К объектам экономической безопасности относят личность / домохозяйство, общество в целом, государство и основные элементы экономической системы, а также систему институциональных отношений при государственном регулировании экономической деятельности. Отдельные авторы исходят из того, что экономическая система государства представляет сложную иерархическую структуру, отсюда в качестве объектов экономической безопасности могут выступать:

- на макроэкономическом уровне: экономика страны в целом;
- на региональном и отраслевом уровне: экономика регионов и отраслей;
- на микроэкономическом уровне: отдельные рыночные агенты.

Кроме того, некоторые исследователи под объектами экономической безопасности понимают как экономическую систему в целом, так и ее различные составляющие: природные богатства, производственные и непроизводственные фонды, недвижимость, финансовые ресурсы, хозяйственные структуры.

Субъектами экономической безопасности выступают государство и его институты (министерства, ведомства, налоговые и таможенные органы), а также предприятия, учреждения и организации, как государственного, так и частного сектора экономики.

Ключевая роль в обеспечении экономической безопасности отведена Правительству Российской Федерации, которое координирует работу федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ в целях реализации комплекса мер по преодолению или недопущению угроз экономической безопасности, в том числе при подго-

товке законодательных и иных нормативных правовых актов. Таким образом, вышеуказанные федеральные органы исполнительной власти и их региональные представительства в пределах своих полномочий принимают участие в обеспечении экономической безопасности России.

Экономическая безопасность оценивается на основе целого ряда параметров. **Показатели экономической безопасности** - наиболее значимые параметры, дающие представление о состоянии экономической системы в целом, её устойчивости и мобильности. В качестве методов анализа параметров национальной экономической безопасности выделяют пять групп методических подходов:

- 1) метод наблюдения основных макроэкономических показателей и сравнение их с пороговыми значениями;
- 2) метод отслеживания темпов экономического роста по динамике изменения основных макроэкономических показателей;
- 3) метод ранжирования территорий, использующих экспертные оценки;
- 4) ряд методов многомерного статистического анализа;
- 5) оценка последствий угроз экономической безопасности через количественное определение ущерба.

Рассмотрим более подробно первый метод анализа параметров национальной экономической безопасности, а именно сравнение фактического состояния показателей экономической безопасности с их пороговыми значениями, предложенный С.Ю. Глазьевым в середине 90-х годов XX века.

В таблице 2 представлены показатели экономической безопасности, предлагаемые С.Ю. Глазьевым.

Хотя ни в одном из цитируемых источников не указана дата, к которой относятся приведенные цифры, судя по всему, речь идет о 1996 г. Согласно этим данным, по подавляющему большинству показателей Россия в то время находилась за пределами предложенных автором пороговых значений экономической безопасности. Лишь величина дефицита бюджета в процентах к ВВП удовлетворяет пороговым значениям.

Таблица 2

Показатели экономической безопасности

Показатели	По данным Глазьева		
	пороговые значения	фактическое состояние	соотношение фактического и порогового значений**
1	2	3	4
1. Объем валового внутреннего продукта:			
1а. в целом от среднего по «семерке»	75%	29%	0,39
1б. на душу населения от среднего по «семерке»	50%	19%	0,38

Продолжение табл. 2

Показатели	По данным Глазьева		
	пороговые значения	фактическое состояние	соотношение фактического и порогового значений**
1	2	3	4
1в. на душу населения от среднемирового	100%	25%	0,25
2. Доля в промышленном производстве обрабатывающей промышленности.	70%	50%	0,71
3. Доля; в промышленном производстве машиностроения	20%	17%	0,085
4. Объемы инвестиций в % к ВВП	25%	16%	0,64
5. Расходы на научные исследования в % к ВВП	2%	0,7%	0,32
6. Доля новых видов продукции в объеме выпускаемой продукции машиностроения	6 %	2,6%	0,43
7. Доля в населении людей, имеющих доходы ниже прожиточного минимума	7%	20%	0,29
8. Продолжительность жизни населения	70 лет	65 лет	љ
9. Разрыв между доходами 10% самых высокодоходных групп и 10% самых низкодоходных групп	8 раз	12,8 раз	0,63
10. Уровень преступности (количество преступлений на 100 тыс. населения)	5 тыс.	6 тыс.	0,83
11. Уровень безработицы о методологии МОТ.	7 %	9,3%	0,75
12. Уровень инфляции за год	20%	22%	1,10
13. Объем внутреннего долга в % к ВВП за сопоставимый период времени	20%	21%	0,9
14. Текущая потребность в обслуживании и погашении внутреннего долга в % к налоговым поступлениям бюджета	25%	>100%	0,25
15. Объем внешнего долга в % к ВВП	25%	28%	0,90
16. Доля внешних заимствований в покрытии дефицита бюджета	30%	48%	0,63
17. Дефицит бюджета в % к ВВП***	5%	3,5%	1,40
18. Объем иностранной валюты по отношению к рублевой массе в национальной валюте	10%	50%	0,20
19. Объем иностранной валюты в наличной форме к объему наличных рублей	25%	100%	0,25

Показатели	По данным Глазьева		
	пороговые значения	фактическое состояние	соотношение фактического и порогового значений**
1	2	3	4
20. Денежная масса (М2) в % к ВВП	50%	12%	0,24
21. Доля импорта во внутреннем потреблении, всего	30%	53%	0,56
в том числе продовольствие	25%	30%	0,83
22. Дифференциация субъектов Федерации по прожиточному минимуму	1,5	5 раз	0,30

В 2017 году в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» и от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», была утверждена Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. В стратегии экономической безопасности до 2030 года представлен перечень, состоящий из 40 показателей, а именно:

- 1) индекс физического объема валового внутреннего продукта;
- 2) валовой внутренний продукт на душу населения (по паритету покупательной способности);
- 3) доля российского валового внутреннего продукта в мировом валовом внутреннем продукте;
- 4) доля инвестиций в основной капитал в валовом внутреннем продукте;
- 5) степень износа основных фондов;
- 6) индекс промышленного производства;
- 7) индекс производительности труда;
- 8) индекс денежной массы (денежные агрегаты М2);
- 9) уровень инфляции;
- 10) внутренний государственный долг Российской Федерации, государственный долг субъектов Российской Федерации и муниципальный долг;
- 11) внешний долг Российской Федерации, в том числе государственный внешний долг;
- 12) чистый ввоз (вывоз) капитала;
- 13) уровень экономической интеграции субъектов Российской Федерации;
- 14) коэффициент напряженности на рынке труда;
- 15) энергоемкость валового внутреннего продукта;
- 16) доля инвестиций в машины, оборудование и транспортные средства в общем объеме инвестиций в основной капитал;

- 17) доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, работ, услуг;
- 18) доля высокотехнологичной и наукоемкой продукции в валовом внутреннем продукте;
- 19) доля организаций, осуществляющих технологические инновации;
- 20) дефицит федерального бюджета, в том числе нефтегазовый дефицит федерального бюджета;
- 21) отношение золотовалютных резервов Российской Федерации к объему импорта товаров и услуг;
- 22) индекс физического объема экспорта;
- 23) индекс физического объема импорта;
- 24) сальдо торгового баланса;
- 25) доля машин, оборудования и транспортных средств в общем объеме несырьевого экспорта;
- 26) доля населения трудоспособного возраста в общей численности населения;
- 27) доля граждан с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума;
- 28) индекс производства по виду экономической деятельности «Добыча полезных ископаемых»;
- 29) доля прироста запасов полезных ископаемых (по стратегическим видам полезных ископаемых) в общем объеме погашенных в недрах запасов;
- 30) баланс производства и потребления энергоресурсов (на душу населения);
- 31) индекс предпринимательской уверенности предприятия обрабатывающих производств;
- 32) дефицит консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации;
- 33) доля машин, оборудования и транспортных средств в общем объеме импорта;
- 34) доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме экспорта товаров, работ, услуг предприятий промышленного производства;
- 35) доля импорта в объеме товарных ресурсов продовольственных товаров;
- 36) оборот розничной торговли;
- 37) распределение численности занятых в экономике по уровню образования;
- 38) децильный коэффициент (соотношение доходов 10 процентов наиболее обеспеченного населения и 10 процентов наименее обеспеченного населения);

39) доля работников с заработной платой ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения;

40) уровень преступности в сфере экономики.

1.2. Виды угроз экономической безопасности

Система категорий экономической безопасности включает совокупность взаимосвязанных понятий и терминов. Рассмотрим их в логической последовательности и субординации.

Опасность – это объективно существующая вероятность отрицательно-го влияния на социальный организм, которое может нанести вред его состоянию. Источниками опасности являются условия и факторы, таящие в себе или в совокупности с другими деструктивную природу. Опасности носят природный, техногенный и социальный характер. Опасность может подразделяться на реальную и потенциальную. Вызов – это комплекс положений, которые не обязательно могут угрожать, но на них необходимо реагировать. Риск – это вероятность наступления события, которое может иметь отрицательные последствия. Угроза – конкретная и непосредственная форма опасности либо комплекс предпосылок и факторов, создающих опасность интересам общества, государства, индивида, а также национальным ценностям и национальному образу жизни.

Непосредственную опасность экономическим интересам создают экономические угрозы, нарушающие нормальный ход общественного воспроизводства. В самом общем виде они могут быть классифицированы по ряду признаков (рис. 1).



Рис. 1. Классификация угроз экономической безопасности.

Стратегия экономической безопасности Российской Федерации в период до 2030 года содержит определение вызовов и угроз экономической безопасности Российской Федерации, перечень целей, основные направления и задачи государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности. Данная Стратегия направлена на обеспечение противодействия вызовам и угрозам экономической безопасности, предотвращение кризисных явлений в ресурсно-сырьевой, производственной, научно-технической и финансовой сферах, а также на недопущение снижения качества жизни населения.

В Стратегии экономической безопасности до 2030 года представлены следующие основные понятия:

1) «экономическая безопасность» – состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации;

2) «экономический суверенитет Российской Федерации» – объективно существующая независимость государства в проведении внутренней и внешней экономической политики с учетом международных обязательств;

3) «национальные интересы» Российской Федерации в экономической сфере – объективно значимые экономические потребности страны, удовлетворение которых обеспечивает реализацию стратегических национальных приоритетов Российской Федерации;

4) «угроза экономической безопасности – совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере;

5) «вызовы экономической безопасности» - совокупность факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению угрозы экономической безопасности;

6) «риск в области экономической безопасности» - возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере в связи с реализацией угрозы экономической безопасности;

7) «обеспечение экономической безопасности» - реализация органами государственной власти, органами местного самоуправления и Центрального банка Российской Федерации во взаимодействии с институтами гражданского общества комплекса политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие вызовам и угрозам экономической безопасности и защите национальных интересов Российской Федерации в экономической сфере.

К перечню вызовов и угроз экономической безопасности, согласно стратегии, относятся следующие:

1) стремление развитых государств использовать свои преимущества в уровне развития экономики, высоких технологий (в том числе информационных) в качестве инструмента глобальной конкуренции;

2) усиление структурных дисбалансов в мировой экономике и финансовой системе, рост частной и суверенной задолженности, увеличение разрыва между стоимостной оценкой реальных активов и производных ценных бумаг;

3) использование дискриминационных мер в отношении ключевых секторов экономики Российской Федерации, ограничение доступа к иностранным финансовым ресурсам и современным технологиям;

4) повышение конфликтного потенциала в зонах экономических интересов Российской Федерации, а также вблизи ее границ;

5) усиление колебаний конъюнктуры мировых товарных и финансовых рынков;

6) изменение структуры мирового спроса на энергоресурсы и структуры их потребления, развитие энергосберегающих технологий и снижение материалоемкости, развитие «зеленых технологий»;

7) деятельность создаваемых без участия Российской Федерации межгосударственных экономических объединений в сфере регулирования торгово-экономических и финансово-инвестиционных отношений, которая может нанести ущерб национальным интересам Российской Федерации;

8) подверженность финансовой системы Российской Федерации глобальным рискам (в том числе в результате влияния спекулятивного иностранного капитала), а также уязвимость информационной инфраструктуры финансово-банковской системы;

9) исчерпание экспортно-сырьевой модели экономического развития, резкое снижение роли традиционных факторов обеспечения экономического роста, связанное с научно-технологическими изменениями;

10) отсутствие российских несырьевых компаний среди глобальных лидеров мировой экономики;

11) недостаточный объем инвестиций в реальный сектор экономики, обусловленный неблагоприятным инвестиционным климатом, высокими издержками бизнеса, избыточными административными барьерами, неэффективной защитой права собственности;

12) слабая инновационная активность, отставание в области разработки и внедрения новых и перспективных технологий (в том числе технологий цифровой экономики), недостаточный уровень квалификации и ключевых компетенций отечественных специалистов;

13) истощение ресурсной базы топливно-сырьевых отраслей по мере исчерпания действующих месторождений;

14) ограниченность масштабов российского несырьевого экспорта, связанная с его низкой конкурентоспособностью, недостаточно развитой ры-

ночной инфраструктурой и слабой вовлеченностью в мировые «цепочки» создания добавленной стоимости;

15) низкие темпы экономического роста, обусловленные внутренними причинами, в том числе ограниченностью доступа к долгосрочным финансовым ресурсам, недостаточным развитием транспортной и энергетической инфраструктуры;

16) несбалансированность национальной бюджетной системы;

17) недостаточно эффективное государственное управление;

18) высокий уровень криминализации и коррупции в экономической сфере;

19) сохранение значительной доли теневой экономики;

20) усиление дифференциации населения по уровню доходов;

21) снижение качества и доступности образования, медицинской помощи и, как следствие, снижение качества человеческого потенциала;

22) усиление международной конкуренции за кадры высшей квалификации;

23) недостаточность трудовых ресурсов;

24) неравномерность пространственного развития Российской Федерации, усиление дифференциации регионов и муниципальных образований по уровню и темпам социально-экономического развития;

25) установление избыточных требований в области экологической безопасности, рост затрат на обеспечение экономических стандартов производства и потребления.

Согласно Стратегии, целями государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности являются:

1) укрепление экономического суверенитета Российской Федерации;

2) повышение устойчивости экономики к воздействию внешних и внутренних вызовов и угроз;

3) обеспечение экономического роста;

4) поддержание научно-технологического потенциала развития экономики на мировом уровне и повышение ее конкурентоспособности;

5) поддержание потенциала отечественного оборонно-промышленного комплекса на уровне, необходимом для решения задач военно-экономического обеспечения обороны страны;

6) повышение уровня и улучшение качества жизни населения.

К основным направлениям государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности относятся:

1) развитие системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики;

2) обеспечение устойчивого роста реального сектора экономики;

3) создание экономических условий для разработки и внедрения современных технологий, стимулирования инновационного развития, а также совершенствование нормативно-правовой базы в этой сфере;

- 4) устойчивое развитие национальной финансовой системы;
 - 5) сбалансированное пространственное и региональное развитие Российской Федерации, укрепление единства ее экономического пространства;
 - 6) повышение эффективности внешнеэкономического сотрудничества и реализация конкурентных преимуществ экспортно-ориентированных секторов экономики;
 - 7) обеспечение безопасности экономической деятельности;
 - 8) развитие человеческого потенциала.
- Также в Стратегии отражены основные задачи по реализации вышеназванных направлений.

1.3. Основные положения обеспечения национальной экономической безопасности

Институциональная структура системы экономической безопасности России представляет собой совокупность взаимосвязанных институтов, обеспечивающих в той или иной степени экономическую безопасность Российской Федерации (рис. 2).

Государство является основным субъектом управления экономической безопасностью страны. При этом основными субъектами исполнительной власти, в чьей компетенции находится обеспечение экономической безопасности, выступают: президент Российской Федерации, правительство, Совет Безопасности, а также министерства и ведомства.

Вопросы экономической безопасности являются объектами регулирования со стороны законодательной власти (Федеральное собрание Российской Федерации).

На региональном уровне проблемы экономической безопасности регулируются органами власти субъектов федерации, как законодательной, так и исполнительной.

Кроме того, коммерческие организации, общественно-политические объединения и домохозяйства также являются субъектами экономической безопасности, чья деятельность, в конечном счете, направлена на нейтрализацию в той или иной степени внешних и внутренних угроз экономической безопасности. При этом в качестве институциональных форм, содержащих нормы, правила, процедуры и санкции, нацеленные на обеспечение экономической безопасности, выделяются следующие:

- стратегии экономической безопасности страны;
- программы экономической безопасности;
- федеральные законы;
- региональные программы;
- корпоративные программы.

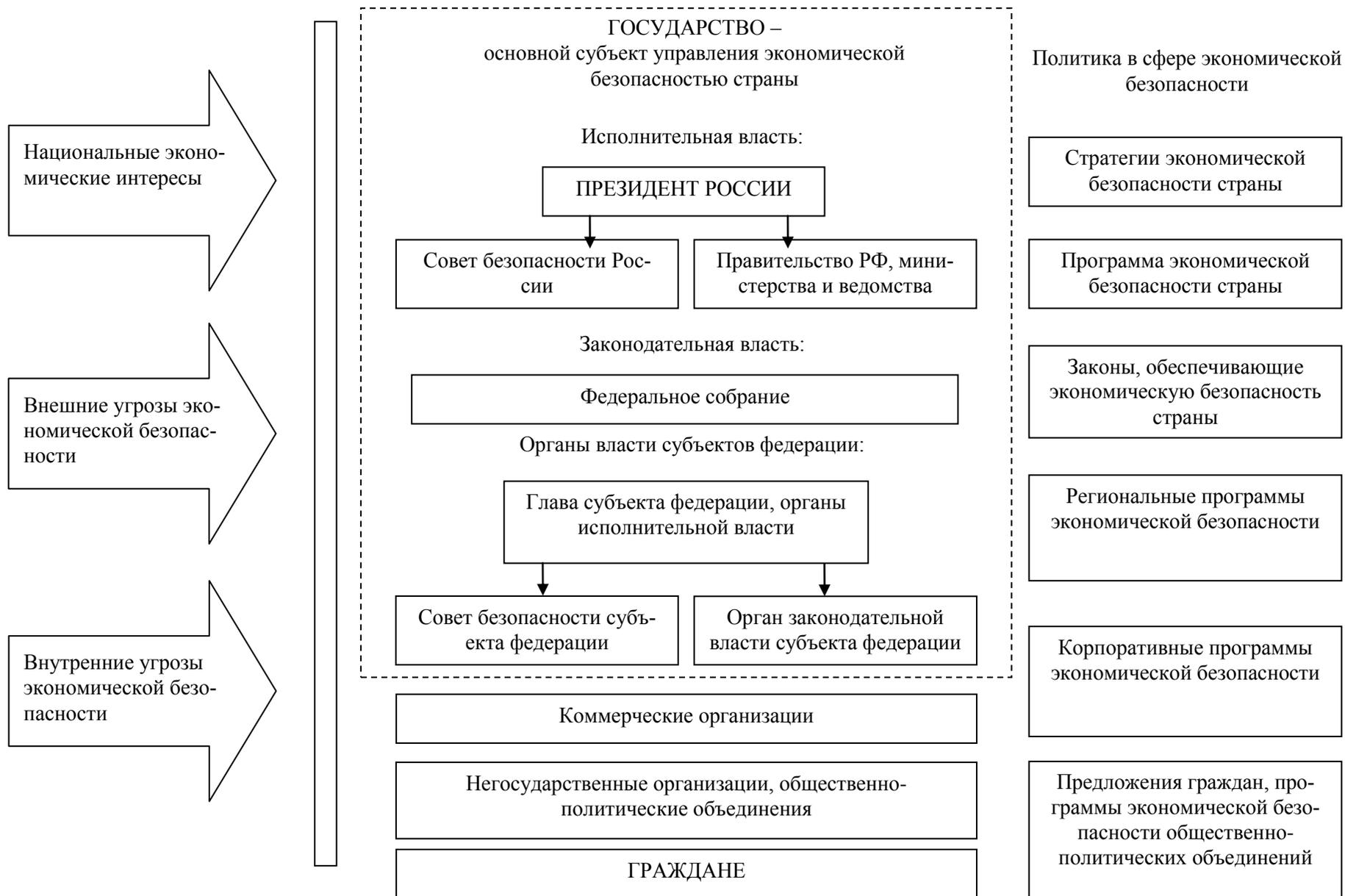


Рис. 2. Институциональная структура системы экономической безопасности

В табл. 3 представлены полномочия, которыми обладают субъекты, входящие в систему органов государственной власти по обеспечению экономической безопасности.

Таблица 3

Система органов государственной власти по обеспечению экономической безопасности в России

Субъекты экономической безопасности	Полномочия
Президент РФ	Обладает высшей компетенцией в области обеспечения государственной безопасности, в том числе экономической, и реализует свои полномочия, опираясь на систему специализированных органов власти, а также на консультативные и совещательные органы. Пределы компетенции Президента соответствуют общепризнанным нормам международного права и зарубежной законодательной практике
Правительство РФ	Проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики: – разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета и обеспечение его исполнения; – совершенствование бюджетной системы; – валютное регулирование; – разработка и реализация налоговой политики; – регулирование рынка ценных бумаг; – руководство валютно-финансовой деятельностью в отношениях Российской Федерации с иностранными государствами и др.
Федеральное Собрание	В деятельность, осуществляемую Федеральным Собранием по обеспечению экономической безопасности в законодательной сфере, должна включаться экспертиза нормативных актов с учетом их воздействия на уровень обеспечения экономической безопасности
Совет Федерации	В Совете Федерации образуются комитеты, деятельность которых направлена на обеспечение экономической безопасности государства: по вопросам безопасности и обороны, по бюджету, налоговой политике, финансовому, валютному, таможенному регулированию, банковской деятельности, по вопросам экономической политики, по международным делам
Государственная Дума	К ведению Государственной Думы в области обеспечения экономической безопасности относятся: согласование кандидатуры Председателя Правительства РФ, принятие законов, непосредственно связанных с экономической безопасностью, в том числе бюджета на предстоящий год, корректировка статей дохода и расхода бюджета текущего года, налогового регулирования
Научный совет при Совете Безопасности РФ	В соответствии с Указом Президента РФ от 19 февраля 2005 г. № 182 производится научно-исследовательская работа в области экономической безопасности

Субъекты экономической безопасности	Полномочия
Федеральная служба по финансовому мониторингу	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет сбор, обработку и анализ информации об операциях (сделках) с денежными средствами или иным имуществом; – осуществляет проверку в соответствии с законодательством Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем; – выявляет признаки, свидетельствующие о том, что операция (сделка) с денежными средствами или иным имуществом связана с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем или финансированием терроризма; – издает в соответствии с федеральными законами постановления о приостановлении операций с денежными средствами или иным имуществом; – осуществляет иные функции в установленной сфере Деятельности
Федеральная налоговая служба	Осуществляет в сфере обеспечения финансовой безопасности государства управление участниками финансовых отношений и финансовыми потоками посредством контроля и надзора за соблюдением законодательства о налогах и сборах, за правильностью исчислений, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет налогов и сборов
Федеральное казначейство	В рамках своих полномочий осуществляет управление участниками финансовым отношений и финансовыми потоками в бюджетной сфере посредством кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, предварительного и текущего контроля за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями денежных средств

Таким образом, вышеуказанные федеральные органы исполнительной власти и их региональные представительства в пределах своих полномочий принимают участие в обеспечении экономической безопасности России.

1.4. Экономическая безопасность как вид профессиональной деятельности

Как вид профессиональной деятельности экономическая безопасность подразумевает обеспечение защиты хозяйствующих субъектов от рисков и угроз, что предполагает осуществление профессиональной деятельности в широкой области, включающей следующие сферы: правоохранительную деятельность, оборону и безопасность государства, обеспечение безопас-

ности региона, обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов, обеспечение безопасности финансово-кредитной системы, проведение судебной экономической экспертизы, финансового мониторинга, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма.

Специалист по направлению «Экономическая безопасность» должен уметь решать следующие профессиональные задачи (табл. 4).

Таблица 4

Задачи специалиста по направлению «Экономическая безопасность»

Вид деятельности	Задачи
1. Расчетно-экономическая	<p>Формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов; подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; разработка экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций; подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов</p>
2. Правоохранительная	<p>Обеспечение законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности. Оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов; создание условий и обеспечение гарантий для предпринимательской активности; реализация мер, обеспечивающих нейтрализацию факторов, способных дестабилизировать экономическую ситуацию; профилактика, предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений и иных правонарушений в сфере экономики</p>

Вид деятельности	Задачи
3. Контрольная	<p>Контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов; оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях и учреждениях различных форм собственности</p>
4. Информационно-аналитическая	<p>Поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности; мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности. Выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов. Оценка экономической эффективности проектов; моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности; информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений; мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений</p>

Вид деятельности	Задачи
5. Экспертно-консультационная	Производство судебных экономических экспертиз, производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности, экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации, учреждения с целью определения сложившейся финансовой ситуации. Оценка факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; прогноз возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработка и осуществление мероприятий по их предотвращению или смягчению, оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов. Экономическая экспертиза нормативных правовых актов, разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса. Консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности
6. Организационно-управленческая	Организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач

**ТЕМА 2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ». ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИСТА
ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Экономическая безопасность» как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность» образовательными учреждениями высшего профессионального образования РФ.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности: виды деятельности и профессиональные задачи.

2.3. Компетенции специалиста по экономической безопасности.

2.4. Структура образовательной программы.

2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Экономическая безопасность» как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность» образовательными учреждениями высшего профессионального образования РФ

В России подготовка студентов в ВУЗах осуществляется на основе целого ряда нормативных актов и положений. Одним из базовых документов, в котором представлена совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ **высшего профессионального образования** образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, является Федеральный государственный образовательный стандарт. В настоящее время разработан и вступил в действие ФГОС ВО (3++) по специальности «Экономическая безопасность», в котором указаны обязательные требования при реализации образовательной программы: требования к структуре программы, результатам освоения программы, условиям реализации программы.

Первым разделом ФГОС ВО является раздел общих положений. Согласно этому разделу, получение образования по программе специалитета допустимо только в образовательной организации высшего образования (обучение при этом может проводиться в очной, очно-заочной, заочной формах обучения). Содержание высшего образования определяется программой специалитета, которую Организация разрабатывает и утверждает самостоятельно согласно ФГОС ВО. Также в этом разделе указано, что Организация в праве применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Указан срок обучения:

1) в очной форме обучения – 5 лет (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации);

2) в очно-заочной или заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком при очной форме обучения;

В разделе общих положений также указан объем программы специалитета – 300 зачетных единиц, при этом объем программы, реализуемый за один учебный год, не должен превышать 70 зачетных единиц, при ускоренном обучении – 80 зачетных единиц. В этом же разделе указывается

область профессиональной деятельности выпускников - финансы и экономика. Также указаны типы задач профессиональной деятельности, которые выпускники должны уметь решать после освоения программы специалитета.

Во втором разделе содержатся требования к структуре программы специалитета. В этой части описаны блоки, входящие в структуру программы (Блок 1 – Дисциплины, Блок 2 – Практика, Блок 3 – Государственная итоговая аттестация).

Третий раздел включает требования к результатам освоения программы специалитета. В этом разделе подробно раскрываются универсальные компетенции (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК), которые должны быть сформированы у выпускника. Постулируется, что профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно в соответствии с профессиональными стандартами.

Четвертым разделом являются требования к условиям реализации программы специалитета. В этой части перечислены требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программы специализации, к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета (табл. 5).

Таблица 5

Требования к условиям реализации программы специалитета

Требование	Содержание требования
Общесистемные требования	Организация должна располагать материально-техническим обеспечением образовательной деятельности; каждому учащемуся должен быть предоставлен доступ к электронно-образовательной среде Организации на протяжении всего срока обучения
Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий; помещения для самостоятельной работы студентов должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет; обучающимся должен быть предоставлен доступ (удаленный доступ) к современным информационным базам данных, состав которых определяется программой дисциплины

Требование	Содержание требования
Требования к кадровым условиям	Реализация программы специалитета осуществляется педагогическими работниками Организации; квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным требованиям профессиональных стандартов; не менее 70% численности педагогических работников Организации должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины; не менее 50% преподавателей должны иметь ученую степень и (или) ученое звание
Требования к финансовым условиям	Финансовое обеспечение должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ
Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета	Качество образовательной деятельности обучающегося определяется в рамках системы внутренней оценки (и внешней оценки с добровольного согласия Организации); Организация привлекает работодателей с целью совершенствования программы образования; внешняя оценка качества образования может осуществляться как государственная аккредитация

В приложении к ФГОС ВО предоставлен перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности «Экономическая безопасность»: «Внутренний аудитор», «Специалист по управлению рисками», «Специалист по финансовому мониторингу», «Аудитор».

2.2. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности: виды деятельности и профессиональные задачи

Согласно ФГОС ВО (3++) областью профессиональной деятельности выпускников является сфера финансов и экономики, а именно: правоохранительная деятельность; оборона и безопасность государства; обеспечение экономической безопасности региона; обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечение безопасности финансово-кредитной системы; проведение судебной экономической экспертизы; финансовый мониторинг; противодействие легализации доходов, получен-

ных преступным путем, и финансированию терроризма. Также выпускники смогут осуществлять профессиональную деятельность в других сферах, если уровень их образования и полученных компетенций будет соответствовать требованиям работодателя к квалификации работника.

Выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: расчетно-экономический, информационно-аналитический, организационно-управленческий, контрольный. Эти типы задач профессиональной деятельности являются обязательными.

Но в дополнение к обязательным типам задач ФГОС ВО (3++) устанавливает дополнительные типы задач профессиональной деятельности, к которым выпускники могут готовиться в рамках освоения программы специалитета:

1) научно-исследовательский (проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности);

2) экспертно-консультационный (производство судебных экономических экспертиз; экономическая экспертиза нормативных правовых актов);

3) правоприменительный (заключается в установлении фактических обстоятельств дела, в установлении юридической основы дела, в принятии и оформлении решения по делу);

4) оперативно-служебный (служебный);

5) профилактический

б) правоохранительный (обеспечение законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности);

7) педагогический (преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования).

Таким образом, деятельность специалиста по экономической безопасности включает:

1) организацию и осуществление совместно с иными подразделениями компаний защиты конфиденциальной информации;

2) проверку сведений о попытках шантажа, провокаций и иных акций в отношении персонала, преследующих цель получения конфиденциальной информации о деятельности организации;

3) сбор, учет и анализ информации по вопросам экономической безопасности;

4) разработку и внедрение технологий защиты коммерческой тайны;

5) проведение проверки персонала на предмет соблюдения правил обеспечения экономической безопасности;

б) разработку экономических планов, оценку экономической эффективности проектов;

- 7) прогнозирование угроз экономической безопасности;
- 8) мониторинг экономического состояния организации, оценку эффективности систем внутреннего контроля;
- 9) консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности, подготовку методических рекомендаций по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности.

2.3. Компетенции специалиста по экономической безопасности

В ФГОС ВО (3++) описаны универсальные компетенции, которые развивает программа специалитета:

1) системное и критическое мышление: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

2) разработка и реализация проектов: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

3) командная работа и лидерство: способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

4) коммуникация: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

5) межкультурное взаимодействие: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

6) самоорганизация и саморазвитие: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6); способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

7) безопасность жизнедеятельности: способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

8) инклюзивная (всеохватывающая) компетентность: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

9) экономическая культура, в том числе финансовая грамотность: способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

10) гражданская позиция: способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Кроме того, согласно ФГОС ВО программа специалитета должна формировать следующие общепрофессиональные компетенции (табл. 6).

Таблица 6

Общепрофессиональные компетенции

Компетенция	Суть компетенции
ОПК-1	Способность использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков
ОПК-3	Способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ОПК-4	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов
ОПК-5	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение
ОПК-6	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-7	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Кроме того, одно из обязательных требований стандарта – разработка ВУЗом, реализующим программу специалитета, профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов.

2.4. Структура образовательной программы

Согласно ФГОС ВО (3++), структура программы специалитета должна включать 3 блока:

- 1) Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- 2) Блок 2 «Практика»;
- 3) Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В табл. 7 уточнен объем программы специалитета и ее блоков в зачетных единицах (з.е.).

Таблица 7

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 210
Блок 2	Практика	Не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы специалитета		300

Программа специалитета в рамках Блока 1 должна обеспечивать реализацию следующих дисциплин: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Математика», «Экономическая теория», «Экономическая безопасность», «Бухгалтерский учет», «Статистика», «Экономика организации (предприятия)», «Экономический анализ», «Финансы», «Деньги, кредит и банки», «Аудит», «Налоги и налогообложение», «Контроль и ревизия», «Безопасность жизнедеятельности». Также программа должна обеспечивать реализацию дисциплин по физической культуре и спорту.

Блок 2 «Практика» включает в себя 2 типа практики: учебная и производственная.

В учебную практику входят следующие типы:

- 1) ознакомительная практика;
- 2) практика по профилю профессиональной деятельности.

В производственную практику входят такие типы, как:

- 1) практика по профилю профессиональной деятельности;
- 2) преддипломная практика;
- 3) научно-исследовательская работа.

Организация выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики, а также вправе установить дополнительный тип учебной и (или) производственной практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включены:

1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если образовательная организация высшего образования включила государственный экзамен в состав ГИА);

2) подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Также у студентов есть возможность освоить элективные и факультативные дисциплины (модули), при этом факультативные модули не включаются в объем программы специалитета. Стоит отметить, что в рамках программы специалитета выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений и обязательная часть. В обязательную часть входят дисциплины, включенные в Блок 1. Дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование универсальных компетенций, могут включаться в обе части. Объем обязательной части без учета объема ГИА должен составлять не менее 40% общего объема программы специалитета.

ТЕМА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ – ЮЖНО-УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (НИУ)

3.1. Основные этапы развития ЮУрГУ (НИУ), его роль в качестве НИУ в системе высшего образования России.

3.2. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза.

3.1. Основные этапы развития ЮУрГУ (НИУ), его роль в качестве НИУ в системе высшего образования в России

Южно-Уральский государственный университет – это вуз с интересной историей и разнообразными традициями, это многопрофильное учебное заведение, которое имеет множество научных достижений, высокий уровень подготовки специалистов, фундаментальную научную базу и материально-техническое обеспечение при помощи которых осуществляются научные исследования и образовательные процессы. ЮУрГУ динамично развивался и превратился в национально-исследовательский университет, научный и образовательный центр не только южноуральского региона, но и страны.

Развитие ЮУрГУ состоит из 5 этапов: *1 этап (2 ноября 1943 – 26 апреля 1949). Челябинский механико-машиностроительный институт (ЧММИ).*

В годы войны в Челябинске был создан крупнейший в стране комплекс по производству танков – Танкоград, в состав которого входили 4 предприятия: Кировский завод, Челябинский и Сталинградский тракторные заводы, Харьковский моторный завод. Подготовка инженерных кадров в Челябинске велась в Сталинградском механическом институте, который был эвакуирован из Сталинграда. Но после победы СССР в Сталинградской битве институт должен был вернуться обратно. После этого было решено создать в Челябинске собственную кузницу рабочих и научных кадров.

2 ноября 1943 года Совет Народных Комиссаров СССР принял постановление №1201-361с «О мероприятиях по улучшению подготовки инженерно-технических кадров для предприятий танковой промышленности» о создании Челябинского механико-машиностроительного института (ЧММИ). В наследство от Сталинградского механического института ему достались немногочисленные учебные помещения и студенты старших курсов.

Первоначально в институте было всего 2 факультета:

- ✓ Механико-технологический.
- ✓ Танковый.

В послевоенные годы стране требовались специалисты нового профиля: машиностроители, металлурги, энергетики, строители. Это отразилось на структуре института – появились новые факультеты, началась реорганизация ЧММИ и начало нового этапа в развитии.

II этап (23 июня 1951 – 31 октября 1990): Челябинский политехнический институт им. Ленинского комсомол (ЧПИ). 26 апреля 1949 года вышло Постановление Совета Министров СССР №1671 об организации в 1951 году Челябинского политехнического института (ЧПИ) на базе ЧММИ путем его объединения с Челябинским институтом механизации и электрификации сельского хозяйства (ЧИМЭСХ). Но 23 июня 1950 года вышел приказ о том, что ЧИМЭСХ остается самостоятельным институтом, а Челябинский механико-машиностроительный институт реорганизовался в ЧПИ. К существующим факультетам (Механико-технологический и Танковый) добавились новые: Энергетический; Металлургический; Инженерно-строительный; Механический; Приборостроительный.

В 1952 году после первой реорганизации института начали появляться отличные результаты: ЧПИ установил прочные деловые и научные связи с ведущими промышленными предприятиями Челябинской и Свердловской областей, успешно развивалось сотрудничество с Челябинским тракторным заводом, Челябинским кузнечно-прессовым заводом, Челябинским трубопрокатным заводом. В институте проводились дни науки, расширялась тематика научных исследований, укреплялась материально-техническая база и кадровый потенциал.

В 1955 году был создан спортивный клуб, построен Дворец спорта, хоккейное поле, легкоатлетический манеж.

III этап (31 октября 1990 – 18 ноября 1997): Челябинский государственный технический университет (ЧГТУ). 31 октября 1990 года Приказом Государственного комитета СССР по народному образованию Челябинский политехнический институт им. Ленинского комсомола был переименован в Челябинский государственный технический университет (ЧГТУ).

С началом реформ Горбачева структура экономики начала меняться, возникла потребность в специалистах гуманитарного направления: финансистах, бухгалтерях, экономистах, юристах, психологах. Преобразование ЧПИ в государственный университет способствовало образованию новых факультетов и направлений подготовки специалистов. Перед обновленным вузом стояли задачи:

- сформировать универсальную структуру и отвечать на любые запросы рынка образования и труда;
- стать крупной экономической единицей;
- стать мощным научным центром, генератором новых идей и технологий. Появились новые факультеты: Экономики и управления; Международный; Архитектурно-строительный; Социально-гуманитарный; Коммерческий; Сервиса и легкой промышленности; Физической культуры и спорта; Психологии; Прикладной математики и физики.

18 ноября 1997 года Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ №2307 ЧГТУ был переименован в Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ).

IV этап (18 ноября 1997 – 23 октября 2015): Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ). Новый этап развития университета начинается с открытия новых факультетов и подразделений: Архитектурный; Юридический; Физический; Механико-математический. В 2006 году появились следующие факультеты: Исторический; Журналистики; Химический; Пищевых технологий; Вычислительной математики и информатики; Подготовки сотрудников правоохранительных органов. В 2010 году открылся Институт международного образования, а в 2013 году Институт спорта, туризма и сервиса и Институт экономики, торговли и технологий.

С 1999 года в университете действует самостоятельное подразделение Центр творчества. Созданы десятки коллективов: театр-студия «Манекен», ансамбль бального танца, хор «Primavera» и др. Коллективы неоднократно становились лауреатами международных, всероссийских, региональных, областных и городских фестивалей и конкурсов. Более 30 лет действует студенческая филармония.

В 2010 году в ЮУрГУ создан и активно развивается Институт международного образования:

- обучение проводится на русском и английском языках;
- существуют программы академической мобильности по студенческому обмену;

– совместно с университетом Финляндии реализуются образовательные программы подготовки магистров в направлении инновационных энергетических технологий.

В университете обучаются иностранные студенты из Вьетнама, Германии, Ирана, Китая... всего более чем из 20 зарубежных стран. В 2007 году ЮУрГУ включился в реализацию общенационального проекта «Образование». В рамках этого проекта началось создание Лаборатории суперкомпьютерного моделирования, научно-образовательных центров «Нанотехнологии» и «Машиностроение».

В апреле 2010 года ЮУрГУ становится одним из 15 вузов России, которые получают статус «Национальный исследовательский университет». С этого момента начинается новый период в развитии ЮУрГУ в жестких условиях конкурентной борьбы рейтингов, глобализации, открытости образовательного процесса, рыночных отношений в сфере интеллектуальных услуг. В рамках национального исследовательского университета в ЮУрГУ были созданы новые крупные научно-образовательные центры (НОЦ) и лаборатории:

- НОЦ «Композитные материалы и конструкции».
- НОЦ «Экспериментальная механика».
- лаборатория физического моделирования термомеханических процессов.

В связи с этим были определены приоритетные направления развития университета:

1. Энергосбережение в социальной сфере.
2. Рациональное использование ресурсов и энергии в металлургии.
3. Энерго- и ресурсоэффективные технологии в дизелестроении для бронетанковой техники и инженерных машин.
4. Ресурсоэффективные технологии создания и эксплуатации комплексов морских баллистических ракет.
5. Суперкомпьютерные и грид-технологии для решения проблем, энерго- и ресурсосбережения.

В феврале 2013 года был создан Институт спорта, туризма и сервиса, в состав которого вошли Факультет сервиса и туризма и Учебно-спортивный комплекс. Ключевое подразделение института – Центр оперативной оценки состояния человека.

У этап (23 октября 2015 – настоящее время). В октябре 2015 года Южно-Уральский государственный университет вошел в число высших учебных заведений России, отобранных для участия в Проекте 5-100. Стратегическая цель ЮУрГУ в Проекте 5-100 – это формирование исследовательского и предпринимательского университета мирового уровня, ориентированного на достижение позиций глобального лидера в области суперкомпьютинга, инжиниринга, естественных наук и наук о человеке. Данная

цель предполагает получение места в числе Топ -100 по основным международным рейтингам.

Стратегические цели Южно-Уральского государственного университета:

✓ Стать мировым лидером образования в области суперкомпьютинга и аэрокосмического инжиниринга.

✓ Интегрировать студентов и преподавателей в международный образовательный процесс.

✓ Вывести научную деятельность университета на мировой уровень.

✓ Стать коммерчески успешным, признанным в мире инновационным лидером.

✓ Довести уровень внутренней операционной эффективности до уровня ведущих мировых университетов.

✓ Повысить качество сервисных функций вуза для студентов и персонала до мировых стандартов.

В 2016 году университет начал реализацию мероприятий Дорожной карты – Программы повышения конкурентоспособности университета в глобальном образовательном пространстве. Важная задача Программы – создать современную эффективную структуру вуза в соответствии с международными стандартами и лучшими практиками. В результате в ЮУрГУ были сформированы 10 высших школ и институтов:

- Архитектурно-строительный институт;
- Высшая медико-биологическая школа;
- Высшая школа экономики и управления;
- Высшая школа электроники и компьютерных наук;
- Политехнический институт;
- Институт лингвистики и международных коммуникаций;
- Институт спорта, туризма и сервиса;
- Институт естественных и точных наук;
- Институт социально-гуманитарных наук;
- Юридический институт.

Главная цель преобразований – отказ от дублирующих специальностей и концентрация знаний в рамках ключевых подразделений. В новых школах и институтах сконцентрированы все лучшие научные, образовательные и студенческие традиции ЮУрГУ.

Научная деятельность ЮУрГУ группируется вокруг четырех основных областей знания. В рамках каждой из них определены междисциплинарные прорывные направления исследований, на развитии которых университет концентрирует усилия. К ним относятся:

1. Средства защиты от астероидов (Инжиниринг).
2. Альтернативные источники энергии (Естественные науки).
3. Интеллектуальный анализ данных (Суперкомпьютеры).

4. Молекулярные механизмы развития хронического эмоционального стресса (Науки о человеке).

3.2. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза (лицензия, свидетельство об аккредитации, устав), организационная структура вуза

«Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера. В своей деятельности университет руководствуется Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства РФ, Министерства, иными нормативными правовыми актами и своим уставом. Устав университета утверждается Приказом Министерства науки и высшего образования РФ. Устав включает предмет, цели и виды деятельности университета, описывает его структуру, организацию деятельности и управление, образовательную, научную, научно-техническую и инновационную деятельность университета.

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров и государственных контрактов. В университете предусматриваются должности педагогических и научных работников, инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников. В Уставе прописываются права и обязанности работников, условия оплаты труда и отдыха, а также различные формы морального и материального поощрения.

Образовательная деятельность университета подлежит лицензированию. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Лицензирование образовательной деятельности университета осуществляется лицензирующим органом – Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, которое является ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования, о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения.

Образовательная деятельность подлежит обязательной государственной аккредитации, которая проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

Университет имеет право самостоятельно формировать свою структуру, если иное не установлено федеральными законами.

Университет самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет численность работников в структурных подразделениях и осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

Университет может иметь в своей структуре различные структурные подразделения (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, учебные полигоны, концертные залы, музеи, библиотеки, спортивные клубы, общежития, ботанический сад и иные структурные подразделения).

В состав университета также входят объекты производственной и социальной инфраструктуры.

Структурное подразделение университета не является юридическим лицом.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

4.1. Виды учебной работы студента.

4.2. Организация текущего и промежуточного контроля работы студента на основе балльно-рейтинговой системы.

4.3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ЮУрГУ.

4.1. Виды учебной работы студента

Учебная работа студента в ВУЗе включает аудиторную и внеаудиторную подготовку.

Аудиторная подготовка подразумевает: посещение студентом лекций, семинаров, практических занятий, консультаций; сдачу в установленные сроки выполненных различных заданий в устной и письменной формах.

Самостоятельная подготовка предусматривает: чтение и продумывание лекций, решение задач и выполнение различных упражнений; библиотечную работу с разнообразной литературой; выполнение различных самостоятельных работ, написание рефератов, подготовку докладов и т.д.

В целом, организация учебного процесса допускает различные формы его проведения (рис. 3).

Формы организации образовательного процесса

Направленные преимущественно на теоретическую подготовку	Направленные преимущественно на практическую подготовку	Направленные на контроль результатов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none">– лекция,– семинар,– экскурсия,– самостоятельная аудиторная работа,– самостоятельная внеаудиторная работа,– учебная конференция,– консультация	<ul style="list-style-type: none">– лабораторная работа,– практическое занятие,– курсовое проектирование,– выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР),– все виды практики,– деловая игра,– мозговой штурм,– олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none">– контрольная работа,– индивидуальное собеседование,– коллоквиум,– зачёт,– экзамен,– защита курсового проекта,– государственные экзамены,– защита выпускной квалификационной работы

Рис. 3. Формы организации образовательного процесса

Рассмотрим некоторые из них. Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция часто сопровождается демонстрацией опытов, наглядных пособий. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые

лектором. Для самостоятельной работы над лекционным материалом студенты могут использовать интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия.

Практические занятия – это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными навыками самостоятельной, исследовательской работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования информационных систем и технологий). Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Семинар – это практическое занятие преимущественно по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения публично выступать с докладами, оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

Семинарские занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Изучение многих общих и специальных профессиональных дисциплин завершается написанием курсовых работ. Курсовая работа – это научная работа, имеющая цель научить студента самостоятельно применять полученные знания по одной из изучаемых дисциплин для решения конкретных практических задач, привить навыки расчетов и обоснования принимаемых решений. Курсовое проектирование способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. При этом студенты получают навыки конструирования, выполнения экономических расчетов, учатся пользоваться информационной и статистической базой.

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающим этапом учебного процесса в вузе. На этом этапе студент выполняет выпускную квалификационную работу, оформляемую в виде проекта с научной направленностью. Выпускная квалификационная работа, в отличие от курсовой, основывается на полученных знаниях по ряду дисциплин специальности, носит более комплексный характер, в большей степе-

ни содержит элементы исследования. Выпускная квалификационная работа фактически показывает уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с выбранной специальностью. Защита ВКР происходит в рамках итоговой аттестации.

4.2. Организация текущего и промежуточного контроля работы студента на основе балльно-рейтинговой системы

В процессе обучения в вузе осуществляется систематический контроль усвоения соответствующих знаний, приобретения необходимых умений и навыков студентами. Система внутривузовского контроля знаний студентов, осуществляется путем проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана;
- установление соответствия этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся.

Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, участия в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д.

Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы или проведения внутрисеместровых аттестаций (формы и виды текущего контроля успеваемости студентов определяются учебными планами, рабочими программами с учётом мнений преподавателей). Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Текущий контроль выполняет целый ряд функций: диагностическую, учебную, мотивационную, корректирующую, стимулирующую познавательную, формирующую умения, оценочную, воспитательную.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

К видам текущего контроля и промежуточной аттестации можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов,

возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки. Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонафицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Контроль работы студента и ее оценка может осуществляться с помощью балльно-рейтинговой системы. Балльно-рейтинговая система (БРС) является системой оценки знаний студентов и частью системы контроля качества образовательной деятельности университета. Балльно-рейтинговая система предназначена для решения задач стимулирования самостоятельной работы студентов, рационального планирования учебного процесса преподавателями и организации учебного процесса университета в целом. Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги. Под рейтингом студента понимается накопительная система оценки его успеваемости.

В связи с внушительным потоком студентов в вузах, преподавателям зачастую, невозможно хорошо знать всех своих студентов, уровень их знаний и степень освоения, выполнения заданий по курсу. Однако, при помощи БРС, преподаватель может в любой момент посмотреть всю необходимую информацию касательно любого студента: посещаемость занятий, сданные работы, бонусные баллы за олимпиады и т.д. Обладая столь исчерпывающей информацией об успеваемости студента, преподаватель может автоматически выставить зачёт или оценку за экзамен тем студентам, чьи результаты удовлетворяют сформированным критериям. Например, в ЮУрГУ перевод процентной оценки из балльно-рейтинговой системы в классическую пятибалльную систему оценивания происходит следующим образом (табл. 8).

Таблица 8

Шкала перевода рейтинга в оценку

Рейтинг БРС	Оценка
0–59	Неудовлетворительно «2»
60–74	Удовлетворительно «3»
75–84	Хорошо «4»
85–100	Отлично «5»

4.3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ЮУрГУ

Текущие правила внутреннего распорядка для обучающихся ЮУрГУ регламентируются приказом ректора «О введении в действие Правил внутреннего распорядка для обучающихся» от 1 декабря 2007 года. Рассмотрены и утверждены правила были на Конференции Университета 26 ноября 2007 года с последующим внесением изменений и дополнений в них.

В соответствии с этими правилами, обучающиеся ЮУрГУ обладают рядом прав и обязанностей.

Студенты университета имеют право:

– получать образование по избранному направлению подготовки (специальности) в соответствии с государственным образовательным стандартом путем освоения соответствующей образовательной программы профессионального образования, в том числе, по согласованию с руководством соответствующих кафедр и факультетов по индивидуальным планам обучения;

– участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;

– осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в университете, с разрешения проректора по учебной работе, в порядке, предусмотренном уставом университета, а также преподаваемые в других высших учебных заведениях (по согласованию между их руководителями);

– участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности университета, свободно выражать собственные мнения и убеждения, в том числе через общественные организации и органы управления университета;

– принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, научнопрактических конференциях, симпозиумах, представлять к публикации свои работы, в том числе в изданиях университета;

– выбирать факультативные (необязательные) для данного направления подготовки (специальности) и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые соответствующими факультетом и кафедрой, посещать дополнительно любые виды учебных занятий, проводимых в университете;

– бесплатно пользоваться библиотекой, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений университета в порядке, установленном уставом;

– в свободное от учебы время работать на предприятиях, в учреждениях и организациях любых организационно-правовых форм;

- получать стипендию, назначенную в порядке, установленном Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов;

- пользоваться различными формами материального и морального поощрения за особые успехи в учебе, научно-исследовательской и общественной работе;

- получать образование по военной специальности в установленном законодательством Российской Федерации порядке и на предоставление отсрочки от призыва на военную службу на время обучения по очной форме в соответствии с Федеральным законом;

- на ежегодные каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;

- на предоставление академического отпуска по медицинским показаниям и в других исключительных случаях в соответствии с Порядком предоставления академических отпусков;

- переходить с платного обучения на бесплатное обучение в порядке, предусмотренном уставом университета;

- на отчисление по собственному желанию, в том числе в связи с переводом в другое учебное заведение или в связи с ухудшением состояния здоровья и по болезни;

- обжаловать приказы и распоряжения ректора университета в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Студенты университета обязаны:

- соблюдать учебную дисциплину, посещать все виды учебных занятий, предусмотренных расписанием; свободное посещение занятий допускается только при наличии индивидуального плана обучения, предоставленного по решению проректора по учебной работе;

- выполнять положения устава, Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего распорядка студенческого общежития;

- выполнять за время обучения требования образовательной программы высшего профессионального образования по избранной специальности;

- сдавать зачеты и экзамены в установленные сроки, ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные деканатом;

- постоянно стремиться к повышению общей культуры, нравственному и физическому совершенству;

- хранить и приумножать лучшие традиции университета;

- бережно относиться к учебному и другому имуществу университета;

- вести себя достойно по отношению к другим студентам, аспирантам, преподавателям и работникам университета, быть вежливым в общении, не допускать оскорбления личности, воздерживаться от действий, мешающих другим выполнять их обязанности;

- не нарушать принятые этические нормы поведения, вставать при входе преподавателя в аудиторию для проведения занятий;

– не допускать употребления, хранения и распространения алкогольных напитков, наркотических и других токсических веществ, влияющих на состояние здоровья. Запрещается курение табака на территории и в помещениях университета;

– отключать средства мобильной связи в период учебных занятий;

– выполнять требования безопасности при проведении всех видов занятий и практических работ, правила пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Как понятно из данной главы, обучающиеся ЮУрГУ, обладают весьма широким спектром прав и обязанностей, соблюдение которых необходимо, для поддержания в вузе порядка и учебной атмосферы.

ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

5.1. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов.

5.2. Учебно-методическая литература как основа для самостоятельной работы студента.

5.1. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При самостоятельной работе студент сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою деятельность.

Самостоятельную работу студента можно разделить на аудиторную и внеаудиторную (рис. 4). В данном разделе речь будет идти в большей степени о внеаудиторной самостоятельной работе студента в вузе.

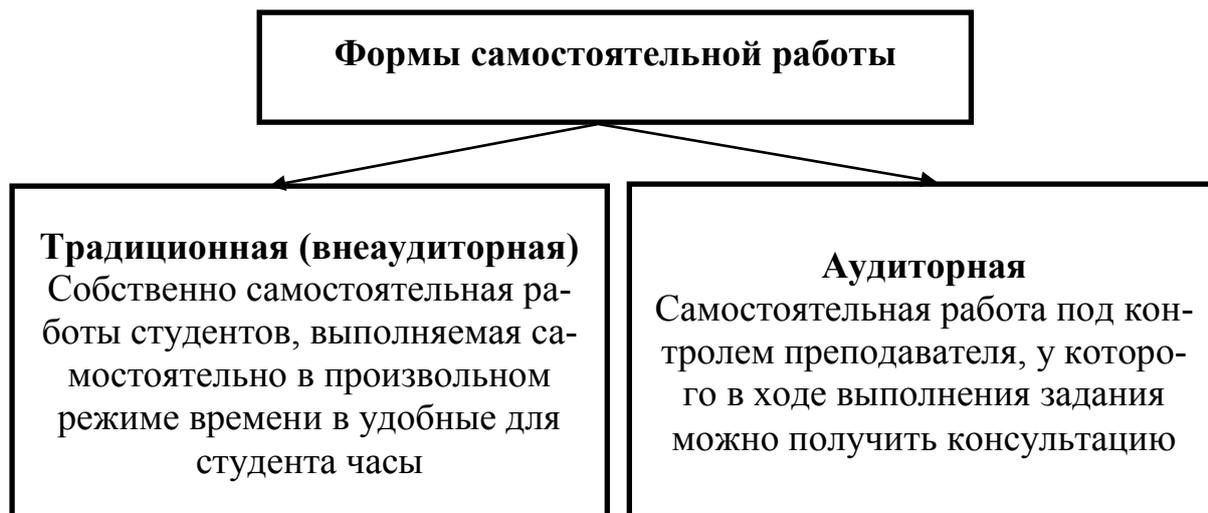


Рис. 4. Формы самостоятельной работы студента

Целью самостоятельной работы студентов является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста по экономической безопасности.

Задачи самостоятельной работы студентов: овладение фундаментальными теоретическими знаниями в области экономического устройства РФ (микро- и макро- среда), овладение профессиональными умениями и формирование навыков экономической деятельности, развитие личностных навыков путем формирования опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) характера.

Убедиться в решающей роли самостоятельной работы в обучении студента можно, проанализировав структуру учебного плана. Например, в учебном плане специальности «Экономическая безопасность» рассмотрим 5 дисциплин, которые имеют связь с будущей профессиональной деятельностью, а именно «Макроэкономика», «Информатика», «Математический анализ», «Маркетинг», «Правоведение», на предмет структуры учебной нагрузки (рис. 5).

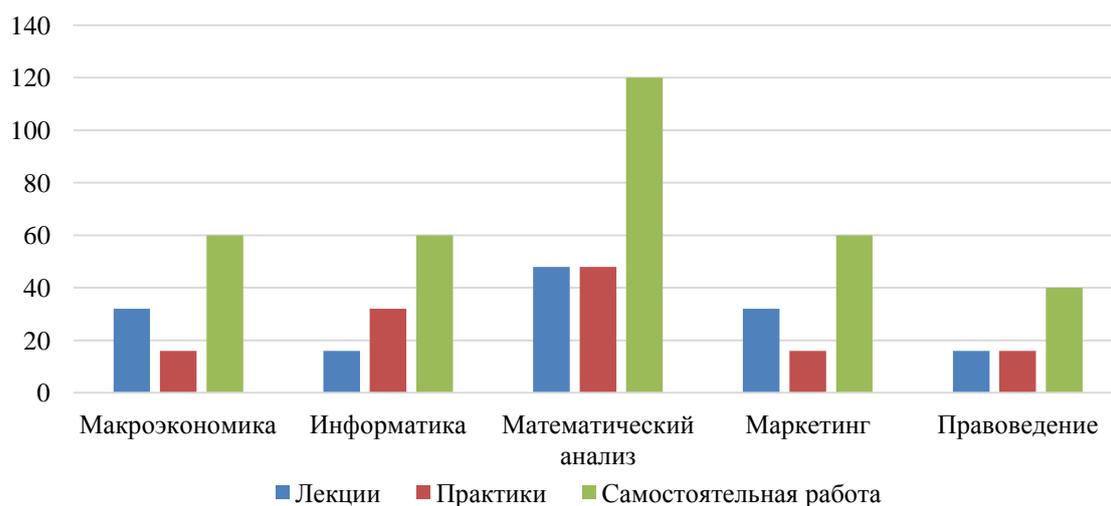


Рис. 5. Сравнение количества часов, выделенных на освоение отдельных дисциплин

Из диаграммы видно, что во всех дисциплинах количество часов, выделенных для самостоятельной работы студента, является существенным.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Основными формами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета, института и университета в целом;

9) производственная и учебная практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

По своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы:

1. Репродуктивная учебная деятельность: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательного-поисковая учебная деятельность: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность: написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива, выполнение специальных творческих заданий и др.

Все виды самостоятельной работы могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит семинарские занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов относятся: а) самостоятельное изучение теоретического материала, б) решение задач к семинарским занятиям, в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются: а) выполнение курсовых работ; б) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах; в) участие в научных конференциях.

Безусловно, стоит отметить, что, несмотря на то, что большую часть работы в данном контексте прodelывает сам студент, роль преподавателя тоже весьма значима. Для того чтобы студент достиг поставленной задачи, и смог развить свои навыки самостоятельной работы, его необходимо ориентировать. Для этого определяются: цель, время и характер самостоятельной работы, а также формируемые компетенции самостоятельного учебного труда; способ повторения того минимума фактических знаний и умений, без которых невозможно успешное выполнение данной самостоятельной работы; вид работы, а именно выполнение заданий репродуктивного или продуктивного характера, заданий на повторение и т.д.; методика устранения у студентов возможных затруднений в ходе выполнения заданий и разбора допущенных ошибок, а также способ быстрой проверки полученных результатов. Зачастую, знания, которые студент усвоил самостоятельно, значительно прочнее тех, которые он получил в ходе объяснения преподавателя. А методы решения проблем, которые он освоил в ходе самостоятельной работы, остаются в памяти на долгое время.

Результативность самостоятельной работы зависит прежде всего от постановки целей. Четко поставленная преподавателем и принятая студентом цель стимулирует мотивацию в начале работы, а в дальнейшем является важным регулятором самостоятельной деятельности. Вызвать активное отношение студентов к цели работы, сделать эту цель привлекательной – в этом суть целеполагания. Достигается это через рациональную организацию учебного процесса, задания, контроль.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут выступать тестирование, защита творческих работ, представление проектов семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, взаимопроверка работ, защита творческих работ, выступления и доклады на пленарных, секционных заседаниях студенческой научно-практической конференции, участие в олимпиадах и т.д.

Контроль своевременности и качества выполнения аудиторной и особенно внеаудиторной самостоятельной работы студентов обязателен, это является залогом эффективности всей системы самостоятельной работы студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов – это соотнесение достигнутых студентами в ходе самостоятельной работы результатов с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов; в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

В первую очередь, эта цель связана с определением качества усвоения студентами учебного материала в рамках требований ФГОС. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля касается обучения студентов

приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формирования потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у студентов таких качеств личности как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Правильно поставленный контроль качества самостоятельной работы студентов позволяет преподавателю объективно оценивать сформированные студентами компетенции, вовремя оказывать необходимую помощь и достигать поставленные цели обучения.

Одним из способов, позволяющих осмыслить прослушанный лекционный материал, соотнести его с действительностью, является эссе как публицистический жанр, развивающий навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. По своей сути эссе представляет небольшое сочинение на заданную тему, в котором автор (в нашем случае студент) высказывает свои мысли и рассуждения по вопросу.

Несмотря на то, что эссе можно назвать весьма свободным и произвольным в своём построении жанром, однако написание такой работы, требует от студента аргументации своих суждений, а не только их изложения. Более того, прочитав собственное эссе и проанализировав его, студент может понять пробелы и слабые стороны в своих знаниях.

Реферат – это краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи.

Такую работу как реферат классифицируют на несколько разновидностей, выполняющих различные функциональные роли:

1) учебные (информационная – расширение дисциплинарного кругозора; познавательная – усвоение научных сведений, дополняющих обязательную систему знаний; стимулирующе-мотивационная – формирование у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в их получении; коммуникативная – связующая, устанавливающая контекст учебной дисциплины; развивающая – развитие интеллектуальных способностей личности).

2) научно-исследовательские (обучающая – овладение методикой анализа научных материалов; ориентационная – ориентация в современных научных подходах в оценке той или иной области знаний; интерпретационная – преобразование имеющихся текстов первоисточников в собственный (текст реферата); систематизирующая – навыки системной работы; подготовка к последующим курсовым и дипломным работам; культурно-речевая – умение осуществлять отбор языковых средств для оформления письменных научных текстов).

3) вспомогательные (воспитывающая – формирование мировоззренческой и ценностно-ориентационной культуры личности; организационная –

приобретение или совершенствование навыков самостоятельной работы, формирование способов деятельности).

Также стоит отметить, что стилистически реферат является куда более строгим форматом изложения. Его написание не допускает многих вольностей, которые имеют место в написании эссе и других работах. Как правило, этот вид работы, пишется по оговоренному плану, который может включать в себя:

- **Оглавление.** Отражение плана с указанием страниц, на которых расположена конкретная глава.
- **Введение.** Кратко анализируются все источники, рассматриваются задачи и методы. Данная часть должна быть максимально интересной. Важно, чтобы у читателей появилось желание дальше ознакомиться с работой.
- **Основная часть.** Предполагает изложение результатов исследования. Иногда вставляются таблицы и формулы. Для более полного раскрытия темы главы могут быть разбиты на параграфы. После каждого раздела студент должен своими словами подводить краткие итоги.
- **Заключение.** Размещается после основной части и предназначено для описания результатов по всему исследованию.
- **Библиографический список.** Представляет собой систематизированный список источников, которые использовали в процессе. Список располагается в алфавитном порядке на последней странице.
- **Приложения.** Может включать различные фотографии, иллюстрации, схемы и таблицы, соответствующие теме реферата.

В итоге можно сказать, что такая форма самостоятельной работы студента как реферат является замечательным средством для развития и формирования у студента навыков, касающихся поиска и анализа информации. Ведь в ходе написания реферата, студент учится работать с источниками, анализировать полученную информацию и выбирать только самую полезную, по его мнению, соблюдать темп повествования, делать выводы.

5.2. Учебно-методическая литература как основа для самостоятельной работы студента

Во время самостоятельной учебной деятельности, будь то написание работы по заданной теме или изучение нового материала, студентам нужны источники, из которых можно черпать информацию. Зачастую подобными источниками является учебно-методическая литература.

Именно учебно-методическая литература занимает место предпочтительного источника информации по ряду причин.

- **Достоверность.** Подобная литература пишется заслуженными экспертами в своей области, обычно это преподаватели престижных вузов. Более того, перед тем как издаваться, такие труды обычно проходят до-

полнительный контроль со стороны других специалистов по теме работы. Можно с большой долей уверенности сказать, что информация, которую вы прочтёте в учебно-методической литературе, является проверенной и достоверной на столько, насколько это возможно.

- **Доступность.** Так как подобная литература является в первую очередь учебной, информация в ней структурирована таким образом, чтобы студент мог легко её усвоить.

- **Целостность.** В отличие от информации которую можно легко найти в интернете, знания, изложенные в учебно-методической литературе, являются куда более целостными. Учебно-методические издания раскрывают тему целиком, а не фрагментарно, как в некоторых других источниках информации.

По этим и некоторым иным причинам, преподаватели вузов, как правило, настаивают, чтобы их студенты при написании работ и самостоятельном изучении материала пользовались учебно-методической литературой как одним из основных источников информации.

К учебно-методической литературе относят следующие ее виды. **Учебник** – учебно-теоретическое издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (или ее части, раздела), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебник является основной учебной книгой по дисциплине. В нем отражены базовые знания по ней.

Учебное пособие – учебно-теоретическое издание, частично заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Обычно выпускается в дополнение к учебнику, может охватывать не всю дисциплину, а лишь один или несколько разделов учебной программы. В содержание учебного пособия включается новый более актуальный материал, чем в учебник, так как пособие создается более оперативно. В отличие от учебника, может включать спорные вопросы, демонстрирующие разные точки зрения.

Курс лекций – тексты лекций одного или нескольких авторов по отдельным темам или курсу в целом. В курсе лекций ярко проявляются авторские начала текста. В таких материалах текст персонифицирован и отражает особенности языка и стиля преподавателя данного учебного курса.

Сборник задач (упражнений) – учебно-практическое издание, содержащее задачи (упражнения) и ответы к ним в объеме определенного курса (или его раздела). Может содержать также решения задач (упражнений), методические рекомендации по ним или подсказки.

Практикум – учебное издание, нацеленное на формирование и закрепление умений, практических навыков, обучение способам и методам использования теоретических знаний в конкретных условиях. Практикум направлен на овладение формами и методами познания, которые используются в соответствующей отрасли науки. В них содержатся задания и упражнения

практического характера, способствующие усвоению теоретического курса.

Подводя итоги главы, нельзя не отметить важность учебно-методических материалов в образовательном процессе в целом, и в самостоятельной работе студентов в особенности. Принципиально важно, при самостоятельной деятельности студента, подобрать перечень проверенной литературы и материалов для изучения. Ведь прочтение иных (сомнительных) источников, с недостоверной информацией, может сформировать у студента ошибочное мнение, касаемо изучаемого вопроса или целой отрасли науки.

ТЕМА 6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

6.1. Основные виды научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

6.2. Научная статья как результат научно-исследовательской деятельности студента.

6.3. Работа в библиотеке ЮУрГУ.

6.1. Основные виды научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Изучать в научном смысле означает: вести поисковые исследования, как бы составляя вариантный прогноз будущего, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий; задействовать не только процессы нахождения, выявления проблем, их описания, классификации, но и процедуры определения путей и методов их решения, оценки эффективности принимаемых направлений развития отраслей для общества; быть научно объективным.

Научно-исследовательская работа (аббр. – НИР) – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются: овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала; обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач; привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИРС.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего пополнения научно-педагогических кадров университета.

Организация НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах, в кружках, проблемных и исследовательских группах. Руководство НИРС осуществляют ведущие научно-педагогические работники университета. В университете реализуются разные формы НИРС.

НИРС, включенная в учебный процесс, выполняемая в соответствии с учебными планами и программами, предусматривает: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик; изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

НИРС, дополняющая учебный процесс, организуется в форме: работы в научно-учебных лабораториях, научно-проблемных и исследовательских группах; выполнения индивидуальных научных исследований под руководством конкретного научного руководителя; участия в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня: научных семинарах, конференциях, конкурсах работ, олимпиадах по дисциплинам и направлениям; организации специальных курсов, программ, проведение занятий с группами студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности.

НИРС в учебное время включает в себя обучение студентов: навыкам поиска информации (где, в каких источниках и как получить нужную информацию; как работать с журналами и книгами; что такое реферативные

журналы и как они могут облегчить подбор литературы по нужной тематике); основам библиографии (как правильно составить список использованной литературы); основам статистической обработки данных и математической обработки результатов; новым информационным технологиям (как на службу исследователю привлечь персональный компьютер; какие программы и для чего можно использовать; знакомит с текстовыми редакторами и поисковыми системами); подготовку студентов по иностранным языкам, глубокое изучение дисциплин специализации, по которым студентами сделан выбор.

Обучение проходит как в форме аудиторных занятий в виде лекций, практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов; так и в виде внеаудиторных занятий; а именно выполнение домашнего задания исследовательского, поискового характера; подготовка и написание рефератов по дисциплинам социально-гуманитарного модуля, курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение магистерской диссертации, решение исследовательских задач во время производственной, преддипломной и исследовательских практик.

НИРС во вне учебного времени дополняет учебные планы и программы.

На разных факультетах применяется свой набор различных форм и видов вне учебной работы: проведение научных и научно-практических студенческих конференций разного уровня: факультетских, внутривузовских, межвузовских (в рамках города и региона), республиканских, всероссийских, международных. Исследовательская работа по теме курсовой, дипломной работы, магистерской диссертации; участие студентов в кафедральных госбюджетных, хоздоговорных научных исследованиях, в работе по грантам, в том числе и на условиях оплаты.

6.2. Научная статья как результат научно-исследовательской деятельности студента

Научная статья – это произведение (текст), отражающее результаты исследовательской деятельности автора (авторов).

Выделяют следующие виды научных статей.

Исследовательская статья. Описывает исследования, проведенные автором (авторами) по анализу собранных данных и их интерпретации.

Научно-теоретическая (концептуальная) статья. Эти статьи основываются на теоретическом поиске и объяснении явлений и их закономерностей; разрабатывают гипотезы и концептуальные предложения, содержат дискуссии в отношении работ и мыслей других авторов.

Научно-практические (эмпирические). Построены на основе экспериментов и реального опыта, раскрывают особенности и проблемы реализа-

ции на практике подходов, методик и технологий; содержат рекомендации по повышению эффективности деятельности.

Обзорные статьи. Эта категория статей описательного характера, которые посвящаются анализу научных достижений в определенной области за какой-либо период.

Текст статьи – дидактически и методически обработанный и систематизированный автором словесный научный материал. Он должен отвечать следующим основным формальным требованиям: точность и достоверность приведенных сведений; четкость и ясность изложения материала; доступность информации; лаконичность; логичность и последовательность; систематичность и преемственность излагаемого материала; четкость структуры; соответствие языка изложения материала нормам литературной русской речи.

Правила введения сокращений в текст статьи: сокращения вводятся только на те термины, наименования, символы, которые часто встречаются в тексте; при первом упоминании в тексте статьи слова или словосочетания, подлежащего сокращению, должно быть приведено его полное название с указанием в скобках сокращенного названия или аббревиатуры, а при последующих упоминаниях необходимо употреблять сокращенное название или аббревиатуру.

Требования к написанию научной статьи в первую очередь зависят от того, где готовый текст будет опубликован. Если речь идет о вузовских сборниках, студенческих изданиях и так далее, правила могут быть не столь строгими, как в случае, когда напечатать материал планируется в серьезном академическом журнале.

Для выхода научных статей в изданиях, которые рекомендованы Высшей аттестационной комиссией (ВАК), текст исследования обязан отвечать строгим требованиям. Причем предписания касаются как содержания, так и внешнего оформления.

6.3. Работа в библиотеке ЮУрГУ

Библиотека ЮУрГУ – это огромная база знаний и самый лучший помощник студента. Она является одной из самых крупных научных библиотек города и области, в которой обслуживаются студенты и сотрудники вуза. Под библиотеку отведено отдельное здание, где размещено свыше 3 млн. томов литературы с электронным каталогом на сайте ЮУрГУ.

В библиотеке используется одна из лучших мировых автоматизированных библиотечно-информационных систем – АБИС VIRTUA корпорации VTLIS (США). Эта система организует функционирование электронного каталога библиотеки, автоматизирует все технологические процессы об-

служивания пользователей и работу с фондом и интегрирует библиотеку в корпоративную информационно-аналитическую систему университета.

Электронный архив Национального исследовательского Южно-Уральского государственного университета содержит электронные версии научных публикаций и учебно-методических разработок научных сотрудников, профессоров, преподавателей и аспирантов ЮУрГУ – полные тексты статей из научных журналов и сборников, учебные и учебно-методические пособия и публикации, монографии, публикации о ЮУрГУ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НБ ЮУрГУ

Фонд на физических носителях	Электронные (сетевые) ресурсы библиотеки
<p>Печатный фонд</p> <p>Книги, брошюры</p> <p>Социально-гуманитарная литература (СГЛ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Абонемент СГЛ; • Абонемент художественной лит. и лит. по искусству. • Читальный зал СГЛ; • Читальный зал лингвистической и иностранной литературы; • Читальный зал экономической литературы; <p>Естественнонаучная и техническая литература (ЕНТЛ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Абонемент ЕНТЛ • Читальный зал ЕНТЛ <p>Энциклопедии, словари, справочники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читальный зал справочно-информационных изданий (энциклопедии, словари, справочники алфавитного типа) <p>Периодические издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читальный зал периодических изданий (по всем отраслям знаний) • Читальный зал СГЛ (литературно-художественные журналы) • Читальный зал лингвистической и иностранной литературы (журналы и газеты на иностранных языках) • Читальный зал справочно-информационных изданий (библиографические, реферативные, обзорные информационные издания) <p>Нормативные документы (ГОСТ, ТУ, ВСН, СНИП, СанПин ЕНиР, прейскуранты, промышленные каталоги)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читальный зал ЕНТЛ <p>Неопубликованные документы (диссертации, авторефераты диссертаций)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читальный зал «Профессорский» <p>Машинчитаемые документы (CD, DVD, видеокассеты, микрофиши)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зал электронных ресурсов (CD, DVD, видеокассеты по всем отраслям знания) • Читальный зал лингвистической и иностранной литературы (CD, DVD, микрофиши изданий на иностранных языках) • Электронные приложения к печатным изданиям выдаются по месту хранения печатного издания 	<p>Электронный каталог (содержит полную информацию о составе фонда и ресурсов библиотеки) >>></p> <p>Полнотекстовые коллекции НБ ЮУрГУ – Электронная библиотека, (доступны через электронный каталог)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные и учебно-методические издания ЮУрГУ (более 4 000 назв.*) • Сборники научных трудов ЮУрГУ (около 200 назв.*) • Публикации по истории ЮУрГУ (около 5 000 назв.*) • Публикации по краеведению (около 4 000 назв.*) <p>Справочные и специальные коллекции, (доступны через электронный каталог)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статьи авторов ЮУрГУ (20 000 назв.*) • Диссертации ЮУрГУ (около 3 000 назв.*) <p>Электронный архив ЮУрГУ >>></p> <p>Лицензионные (подписные) электронные ресурсы (полнотекстовые, аналитические, реферативные, библиографические) >>></p> <p>Тестовые (краткосрочные) доступы к лицензионным ресурсам Смотрите баннеры на стартовой странице сайта >>></p> <p>Ресурсы свободного доступа (из коллекции тематических ресурсов НБ ЮУрГУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политематические • Тематические (тематический указатель открывается в колонке слева)
	<p>* - объём коллекции приведён по состоянию на 17.10.2019</p>

Рис. 6. Информационные ресурсы НБ ЮУрГУ

Документом, дающим право пользования библиотекой, является читательский билет со штриховым кодом – идентификатором читателя в автоматизированной библиотечной информационной системе (АБИС).

Для студентов заочной и очно-заочной форм обучения такими документами являются студенческий билет с нанесенным на оборотной стороне штриховым кодом пользователя библиотеки и зачетная книжка.

Одними из электронных ресурсов библиотеки являются: электронно-библиотечная система издательства «Лань», в которой более 56 тыс. учебников и 680 журналов различной тематики; электронно-библиотечная система «Юрайт» с подписной коллекцией 195 книг; электронно-библиотечная система «Znanium.com»; подписная коллекция «Русский язык как иностранный» (178 книг).

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой составной частью обучения. Она позволяет сфор-

мировать готовность будущих специалистов к творческой реализации знаний, умений и навыков, которые они приобрели в ходе обучения. Помимо этого, она формирует у студента навыки самостоятельной работы, методологию научного поиска и навык статистической обработки данных. В ходе реализации НИРС студентам помогает библиотека ЮУрГУ, которая содержит в себе всю необходимую информацию, а также позволяет получить доступ к этой информации у

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абалкин Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. – 1994. – №12.
2. Архипов.А. Экономическая безопасность: оценки, проблемы, способы обеспечения]: А. Архипов, А. Городецкий, Б. Михайлов // Вопросы экономики. – 1994. – №12.
3. Богданов И.Я. Экономическая безопасность России: теория и практика. – М.: ИСПИ РАН, 2001.
4. Вечканов. Г.С. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Г.С. Венчаков. – СПб: Питер, 2007.
5. Градов, А.П. Национальная экономика: монография / А.П. Градов. – 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2005.
6. Герасимов. П.А. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: учебное пособие // П.А. Герасимов. – М: Финансовая академия при Правительстве РФ, 2006.
7. Илларионов А.И. Критерии экономической безопасности // Вопросы экономики. – 1998. – №10.
8. Карзаева, Н.Н. Основы экономической безопасности: учебник — М: ИНФРА-М, 2017.
9. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учеб. пособие / А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
10. Кочергина Т.Е. Экономическая безопасность. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. О безопасности: федер. Закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №1.
12. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России // ЭКО. – 2007. – №5.
13. Тамбовцев. В.Л. Экономическая безопасность хозяйственных систем: структура проблемы / В.Л. Тамбовцев // Вестник Московского гос.ун-та. Сер.6 «Экономика». – 1995. – №3.
14. Цыпин И.С., Веснин В.Р. Мировая экономика: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.

15. Экономическая безопасность: учебник для вузов под ред. Богомолова В.А. и др.-2-е изд., перераб.и доп. – М: Юнити-Дана, 2009.

16. Экономическая безопасность России. Общий курс: учеб. / под ред. В.К. Сенчагова. 2-е изд. – М.: Дело, 2005.