

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра «Экономическая безопасность»

У9(2).я7
Л655

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Методические указания

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2018

ББК У9(2)-983.я7 + Х400.21.я7
Л655

*Одобрено
учебно-методической комиссией
высшей школы экономики и управления*

*Рецензент
М.А. Пестунов*

Стратегические аспекты экономической безопасности: методические указания / сост. В.В. Лихолетов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 24 с.

Методические указания предназначены для поддержки самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Стратегические аспекты экономической безопасности». Они составлены на основе рабочей программы курса «Стратегические аспекты экономической безопасности» для подготовки студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и включают систему вопросов для самопроверки знаний, домашних заданий, а также рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий в активных и интерактивных формах

ББК У9(2)-983.я7 + Х400.21.я7

© Издательский центр ЮУрГУ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Общая характеристика занятий по дисциплине и некоторые комментарии по их проведению	7
2. Комментарии по использованию активных и интерактивных методов обучения	13
2.1. Краткие сведения о сущности основных методов обучения	13
2.2. Некоторые соображения о проведении практических занятий по дисциплине в интерактивных формах	14
3. Вопросы для самопроверки по основным темам дисциплины	18
4. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине	21
Библиографический список	24

ВВЕДЕНИЕ

В процессе освоения дисциплины «Стратегические аспекты экономической безопасности» у студентов должен быть сформирован следующий ансамбль компетенций, включающий в свой состав:

– **обще профессиональные компетенции (сокращенно – ОПК):**

ОПК-2 – способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач, что предполагает:

– знание: терминологии в сфере стратегического планирования экономической безопасности; задач стратегического планирования в области экономической безопасности – принципов создания системы стратегического планирования в экономической безопасности;

– умение: анализировать существующие угрозы экономической безопасности, выявлять скрытые угрозы; использовать принципы планирования в области экономической безопасности в профессиональной деятельности;

– владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности;

– **профессиональные компетенции (сокращенно – ПК):**

ПК-3 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, что предполагает:

– знание: методологии мониторинга факторов, угрожающих экономической безопасности; основные положения нормативных документов, определяющих стратегические направления в области экономической безопасности;

– умение: применять положения нормативно-правовых актов в сфере экономической безопасности для решения практических задач; проводить экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;

– владение навыками применения положений нормативно-правовых актов в сфере экономической безопасности в практической деятельности; правилами и методикой анализа учетно-отчетной документации, проверки достоверности содержащейся в ней информации, с целью контроля за соблюдением законодательства, утвержденных норм, нормативов и смет;

ПК-41 – способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по её реализации, что предполагает:

– знание: методов, используемые при разработке стратегии экономической безопасности; теоретических основ создания стратегии экономической безопасности; ключевых положений закона «О стратегическом планировании в РФ» от 28.07.2014 г. № 172-ФЗ;

– умение: исследовать документацию в области экономической безопасности, формировать выводы, составлять заключение об уровне экономической безопасности; разрабатывать методические рекомендации по повышению уровня экономической безопасности;

– владение навыками разработки стратегии экономической безопасности.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение 8 часов лекционных занятий (см. ниже в табл. 1–3), т.е. 4 «пары» по 2х45 минут и 40 часов (20 «пар») практических занятий. Превышение в 5 раз времени практических занятий над лекционными, естественно, вызывает необходимость организации практико-ориентированного обучения.

Проблема, которую приходится решать сегодня кафедрам вуза – обеспечение высокого уровня учебно-методической поддержки обучения студентов по так называемым **«индивидуальным образовательным траекториям»**.

Корни проблемы носят как объективный, так и субъективный характер. Это, прежде всего, значительные пропуски занятий (вплоть до полного непосещения) на следующих основаниях:

- 1) по болезни студента или членов его семьи;
- 2) из-за перевода студента с одной специальности на другую;
- 3) из-за необходимости для студента прибегать к подработкам (для оплаты своего обучения в вузе по контракту);
- 4) из-за участия в спортивных или иных мероприятиях;
- 5) из-за плохой работы городского (междугородного) транспорта и т.п.

Аналогичным образом выглядит и проблема обеспечения «наибольшего учебно-методического благоприятствования» при изучении изучаемой дисциплины для студентов заочной формы обучения.

Именно поэтому логика настоящего документа носит двухуровневый характер и предусматривает: 1) методическую поддержку **«порогового»** уровня обучения; 2) методическую поддержку **«продвинутого»** уровня обучения.

«Пороговый») уровень ориентирован на студентов, прежде всего заочников и лиц, проходящих обучение экстерном, которые вынуждены практически самостоятельно осваивать дисциплину. Он обеспечивается следующей совокупностью элементов учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины:

- 1) рабочей программой дисциплины;
- 2) учебным пособием «Стратегические аспекты экономической безопасности» (автор – В.В. Лихолетов);
- 3) системой домашних заданий (ДЗ) рефлексивного типа по дисциплине;
- 4) перечнем вопросов для самопроверки по разделам и темам, имеющемуся в учебном пособии;
- 5) перечнем вопросов для зачета (итоговой аттестации).

«Продвинутый») уровень ориентирован на студентов дневной формы обучения. Он включает, помимо перечисленных выше элементов УМК, рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям для их проведения в активной и интерактивной формах.

Особенностями изучаемой дисциплины «Стратегические аспекты экономической безопасности» являются:

- 1) обширность и разнородность (обилие) информации;
- 2) дискуссионный характер многих понятий и концепций;

3) необходимость получения студентами практических навыков непосредственно в рамках существующего учебного процесса;

4) запуск у студентов процесса самообучения и самообразования (для формирования исследовательского стиля обучения).

Именно эти особенности дисциплины обуславливают выбор нами для качественного освоения студентами дисциплины современных методов обучения – активных и интерактивных.

Предусмотрена **система домашних заданий (их всего 10)**, ориентированная на организацию непрерывной работы всех студентов (без исключения) по дисциплине. Она ориентирована на создание устойчивой обратной связи «студент – преподаватель» и тотального контроля пороговых знаний.

Система докладов (выступлений) студентов по дисциплине ориентирована на вовлечение основной массы студентов групп – **24 человека** (так, например, число докладов по тематике подсистем экономической безопасности предусмотрено 18, а по тематике проблем стратегического планирования, его принципов и задач, по индикаторам экономической безопасности – 6).

Недисциплинированным студентам, пропускающим по неуважительным причинам занятия, проходящие в активной и интерактивной формах, предусматривается выдача **усиленной системы домашних заданий (их всего 18, т.е 10 основных + 8 дополнительных)**, способствующая лучшему усвоению пропущенной тематики и устранению их «пробелов» в знаниях и навыках по изучаемой дисциплине.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И НЕКОТОРЫЕ КОММЕНТАРИИ ПО ИХ ПРОВЕДЕНИЮ

Содержание дисциплины

Таблица 1

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы стратегии экономической безопасности	16	4	12	0
2	Стратегическое планирование и управление экономической безопасностью	32	4	28	0
Итого:		48	8	40	

Таблица 2

Тематика лекций

№ лекции	№ раздела	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1	1	Понятие стратегии, её происхождение и сущность. Целеполагание на уровнях личности, хозяйствующих субъектов и государства	2
2	1	Инструментарий стратегического планирования и оценки эффективности достижения целей планирования	2
3	2	Система стратегического планирования в современной России. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Принципы и задачи планирования. Уроки плановой экономики советского периода жизни страны для современной России	2
4	2	Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности страны. Система индикаторов, используемых при стратегическом планировании в сфере экономической безопасности	2

Таблица 3

Тематика практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1	1	Системное мышление как основа современного экономического мышления. Экономические системы и процессы	2
2	1	Стратегия, её принципы (правила). Отличительные особенности стратегии (по И. Ансоффу)	2
3	1	Целеполагание, прогнозирование и планирование на нано- и микроуровнях	2
4	1	Целеполагание, прогнозирование и планирование на мезо- и макроуровнях	2
5	1	Инструментарий стратегического планирования (PEST(STEP) и SWOT-анализ, матрицы: БКГ, Томпсона-Стрикленда, И. Ансоффа)	2

№ занятия	№ раздела	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
6	1	Понятие о ключевых показателях эффективности деятельности. Управление по целям и результатам. Понятие о сбалансированной системе показателей (ССП)	2
7	2	Вызовы и угрозы экономической безопасности как основа разработки документов стратегического планирования. Кластеризация вызовов и угроз экономической безопасности	2
8	2	Анализ и выявление ключевых вызовов и угроз экономической безопасности. Освоение методики построения причинно-следственных сетей (ПСС) из вызовов и угроз экономической безопасности как нежелательных эффектов	2
9	2	Анализ содержания Указа Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Обсуждение системы вызовов и угроз в ней (п. 12)	2
10	2	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 1-2) промышленной и энергетической	2
11	2	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 3-4) инвестиционно-инновационной и продовольственной	2
12	2	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 5-6) демографической и социальной	2
13	2	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 7-8) внешнеэкономической и макроэкономической	2
14	2	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 9) финансовой	2
15	2	Система стратегического планирования в современной России. Уроки плановой экономики советского периода жизни страны для современной России	2
16	2	Система стратегического планирования в современной России. Уроки плановой экономики советского периода жизни страны для современной России	2
17	2	Основные проблемы стратегического планирования в современной России (анализ причин, обуславливающих значительность доли «ручного управления» в стране по указам Президента РФ)	2
18	2	От принципов А. Файоля до системы принципов и задач стратегического планирования в современной России	2
19	2	Обсуждение систем индикаторов, характеризующих уровень экономической безопасности в России (С.Ю. Глазьева, ИЭ РАН, по Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 г.	2
20	2	Завершающее занятие по дисциплине. Подведение итогов.	2

Сопровождение практических занятий (ПЗ) системой домашних заданий (ДЗ) рефлексивного типа¹, докладов (выступлений) студентов

№ занятия	Краткое содержание ПЗ	Характеристика ДЗ или доклада	Комментарий
1	Системное мышление как основа современного экономического мышления. Экономические системы и процессы	ДЗ 1. Привести примеры: а) 4 типов экономических систем: объектов, проектов, процессов, сред; б) 4 групп процессов: производства, потребления, распределения, обмена	
2	Стратегия, её принципы (правила). Отличительные особенности стратегии (по И. Ансоффу)	ДЗ 2. Прокомментировать отличительные особенности стратегии по И. Ансоффу на примере знаковой студенту компании (предприятия).	Можно сделать это в табличной форме: 1) № п/п; 2) особенность стратегии (их 7); 3) пример данной особенности на примере конкретного предприятия
3	Целеполагание, прогнозирование и планирование на nano- и микроуровнях	ДЗ 3. Построить «дерево целей» (дать пример его построения) на уровнях: а) личности; б) предприятия (организации)	В сети Интернет можно найти большое число таких примеров
4	Целеполагание, прогнозирование и планирование на мезо- и макроуровнях	ДЗ 4. Построить «дерево целей» (дать пример построения) на уровнях: а) региона; б) государства	В сети Интернет можно найти большое число таких примеров
5	Инструментарий стратегического планирования (PEST (STEP) и SWOT-анализ, матрицы: БКГ, Томпсона-Стрикленда, И. Ансоффа)	ДЗ 5. Студентам дать свои примеры построения матриц PEST (STEP) и SWOT анализа, матриц: БКГ, Томпсона-Стрикленда, И. Ансоффа по конкретным организациям	

¹ Слово «рефлексия» происходит от позднелат. reflexio – «обращение назад» и означает обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В частности, – в традиционном смысле, – на содержания и функции собственного сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны и т.д. Согласно мнению Пьера Тейяра де Шардена, «рефлексия – то, что отличает человека от животных, благодаря ей человек может не просто знать нечто, но ещё и знать о своём знании (незнании)». В таблице 4 приводится тематика домашних заданий, которые «привязаны» к практическим занятиям и выполняются студентами после каждого из них и сдаются преподавателю на следующем практическом занятии. Возможно уточнение их формулировки, это делает преподаватель на лекциях и практических занятиях.

№ занятия	Краткое содержание ПЗ	Характеристика ДЗ или доклада	Комментарий
6	Понятие о ключевых показателях эффективности деятельности. Управление по целям и результатам. Понятие о сбалансированной системе показателей (ССП)	ДЗ 6. Описать, что необходимо сделать в организации, чтобы внедрить ССП. Указать, какие при этом возникают трудности и проблемы	Поработать по ДЗ в сети Интернет
7	Вызовы и угрозы экономической безопасности как основа разработки документов стратегического планирования. Кластеризация вызовов и угроз экономической безопасности	ДЗ 7. Привести свои примеры по 9 кластерам (подсистемам) системы экономической безопасности (по М. Кротову-В. Мунтияну)	Ориентиром может служить таблица 14 учебного пособия В.В. Лихолетова «Стратегические аспекты экономической безопасности»
8	Анализ и выявление ключевых вызовов и угроз экономической безопасности. Освоение методики построения причинно-следственных сетей (ПСС) из вызовов и угроз экономической безопасности как нежелательных эффектов (НЭ)	ДЗ 8. Подтвердить фактами (статистическими данными на основе цифр), что наиболее слабыми звеньями системы экономической безопасности страны являются: 1) инновационно-инвестиционная подсистема; 2) демографическая подсистема	Целесообразно показать это не только в виде «срезов» на какие-либо периоды, но и динамику (изменение по годам)
9	Анализ содержания Указа Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Обсуждение системы вызовов и угроз в ней (п. 12)	ДЗ 9. Каждый студент строит свою ПСС из вызовов и угроз как НЭ. Для этих целей берется 8-10 любых (по выбору студента) вызовов (угроз)	ПСС сначала строится в табличном виде, а затем рисуется оргграф в графическом варианте
10	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 1-2) промышленной и энергетической	По каждой подсистеме экономической безопасности готовят доклады и выступают 2 студента	На занятии докладчики дополняют и комментируют выступления друг друга. Преподаватель вовлекает группу в дискуссию и подводит итоги
11	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 3-4) инвестиционно-инновационной и продовольственной	То же	То же

№ занятия	Краткое содержание ПЗ	Характеристика ДЗ или доклада	Комментарий
12	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 5-6) демографической и социальной	То же	То же
13	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 7-8) внешнеэкономической и макроэкономической	То же	То же
14	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 9) финансовой	То же	То же
15	Система стратегического планирования в современной России. Уроки плановой экономики советского периода жизни страны для современной России	ДЗ 10. Подготовить эссе. Опыт планирования в СССР: от плана ГОЭЛРО до планов последних пятилеток	Приветствуется подготовка эссе студентами по планированию за рубежом (например, в Китайской народной республике), других странах мира
16	Система стратегического планирования в современной России. Уроки плановой экономики советского периода жизни страны для современной России	То же	То же
17	Основные проблемы стратегического планирования в современной России (анализ причин, обуславливающих значительность доли «ручного управления» в стране по указам Президента РФ)	Два студента готовят выступления по существующим проблемам стратегического планирования. Отдельно одному из студентов поручается осветить технологию работы «зеленых папок» Президента РФ, формируемых для губернаторов на базе вопросов с ежегодной телепередачи «Прямая линия с Владимиром Путиным»	На занятии докладчики дополняют и комментируют выступления друг друга. Преподаватель вовлекает группу в дискуссию и подводит итоги

№ занятия	Краткое содержание ПЗ	Характеристика ДЗ или доклада	Комментарий
18	От принципов А. Файоля до системы принципов и задач стратегического планирования в современной России	Два студента готовят свои выступления по системам принципов и задач стратегического планирования, выступают как оппоненты	На занятии докладчики дополняют и комментируют выступления друг друга. Преподаватель вовлекает группу в дискуссию и подводит итоги
19	Обсуждение систем индикаторов, характеризующих уровень экономической безопасности в России (С.Ю. Глазьева, ИЭ РАН, по Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 г.	Два студента готовят свои выступления по системам индикаторов, характеризующих уровень экономической безопасности в РФ, выступают как оппоненты	На занятии докладчики дополняют и комментируют выступления друг друга. Преподаватель вовлекает группу в дискуссию и подводит итоги
20	Завершающее занятие. Подведение итогов		

Таблица 5

**Усиленная (дополнительная) система домашних заданий (ДЗ)
(для нерадивых студентов)**

№ занятия	Краткое содержание ПЗ	Номер и характеристика ДЗ	Комментарий
10	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 1-2) промышленной и энергетической	ДЗ 11. Описать основные проблемы и подтвердить цифрами основные проблемы в промышленной и энергетической подсистемах экономической безопасности страны	Дать не менее 2-3 таблиц со статистическими данными по каждой подсистеме экономической безопасности. Должна быть отражена динамика изменения состояния
11	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 3-4) инвестиционно-инновационной и продовольственной	ДЗ 12. Описать основные проблемы и подтвердить цифрами основные проблемы в инвестиционно-инновационной и продовольственной подсистемах экономической безопасности страны	Аналогично
12	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 5-6) демографической и социальной	ДЗ 13. Описать основные проблемы и подтвердить цифрами основные проблемы в демографической и социальной подсистемах экономической безопасности страны	Аналогично

№ занятия	Краткое содержание ПЗ	Номер и характеристика ДЗ	Комментарий
13	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 7-8) внешнеэкономической и макроэкономической	ДЗ 14. Описать основные проблемы и подтвердить цифрами основные проблемы в внешнеэкономической и макроэкономической подсистемах экономической безопасности страны	Аналогично
14	Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 9) финансовой	ДЗ 15. Описать основные проблемы и подтвердить цифрами основные проблемы в финансовой подсистеме экономической безопасности страны	Дать не менее 2-3 таблиц со статистическими данными. Должна быть отражена динамика изменения состояния подсистемы
17	Основные проблемы стратегического планирования в современной России (анализ причин, обуславливающих значительность доли «ручного управления» в стране по указам Президента РФ)	ДЗ 16. Написать эссе по технологии работы «зеленых папок» Президента РФ, формируемых для губернаторов на базе вопросов с ежегодной телепередачи «Прямая линия с Владимиром Путиным»	Отразить: сколько лет уже проводится «Прямая линия», какое количество вопросов поступает к Президенту РФ (статистика), что представляет собой «зеленая папка», почему её «боятся» губернаторы регионов
18	От принципов А. Файоля до системы принципов и задач стратегического планирования в современной России	ДЗ 17. Прокомментировать систему принципов и задач стратегического планирования ФЗ № 172	Сделать это лучше в 2 таблицах, снабдив комментариями
19	Обсуждение систем индикаторов, характеризующих уровень экономической безопасности в России (С.Ю. Глазьева, ИЭ РАН, по Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 г.	ДЗ 18. Назвать количество и перечислить индикаторы данных систем. Пояснить, кем и когда они предложены, в чем их отличие друг от друга	

2. КОММЕНТАРИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Краткие сведения о сущности основных методов обучения

В современном образовании получили распространение три основные формы взаимодействия преподавателя и студентов, их для наглядности можно представить следующими схемами (рис. 1–3).

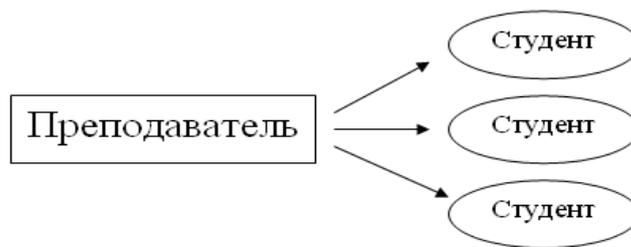


Рис. 1. Пассивный метод

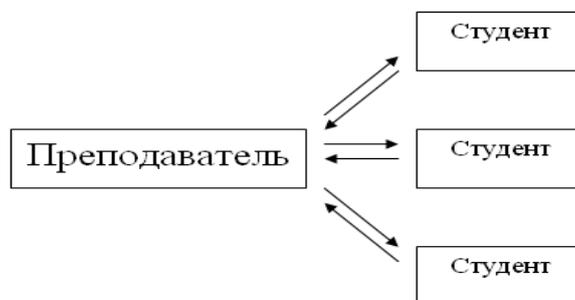


Рис. 2. Активный метод

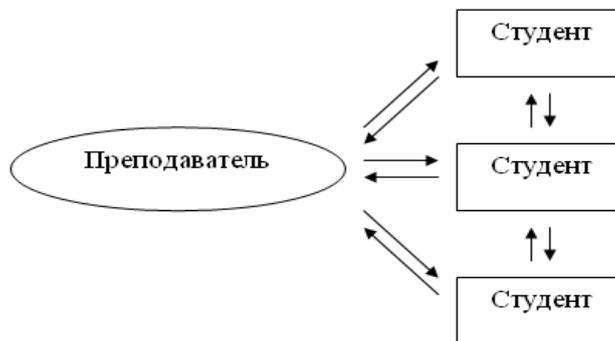


Рис.3. Интерактивный метод

Для решения учебно-воспитательных задач в вузах чаще всего используются следующие интерактивные формы: 1) круглый стол (дискуссия, дебаты); 2) мозговой шторм (брейнсторминг, мозговая атака, «конференция идей»); 3) деловые и ролевые игры; 4) case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); 5) мастер классы и др.

2.2. Некоторые соображения о проведении практических занятий по дисциплине в интерактивных формах

Без переходного периода осуществить какое-либо дело нельзя. Поэтому при изложении дисциплины планируется постепенное включение интерактивных форм в «классическое» преподавание. Использование таких форм важно тщательно готовить. В связи с этим нами не планируется использовать их при проведении первых девяти практических занятий. При этом эксплуатируются другие методы активизации самостоятельной работы, прежде всего домашние за-

дания. Для освоения последующих тем нами используется дискуссия как наиболее адекватный (их содержанию) интерактивный метод.

Тема 10: Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны:

1-2) промышленной и энергетической

Форма интерактивного взаимодействия – дискуссия.

Подготовительная работа и регламент мероприятия:

Группа из 4 студентов (по 2 человека на каждую подсистему) готовят выступления (приветствуются электронные презентации) с характеристиками состояния промышленной и энергетической подсистем системы экономической безопасности России. Особое внимание уделяется отражению динамики изменений параметров подсистем (тренды, ряды в виде диаграмм и таблиц). На занятии идет выступление пар подготовленных участников как оппонентов. Они дополняют выступления друг друга. Остальные студенты также задают вопросы выступающим. В конце занятия преподаватель подводит итоги дискуссии.

Время проведения – «пара» – 90 мин (45 мин + 45 мин).

Источники информации: 1) учебное пособие В.В. Лихолетова «Стратегические аспекты экономической безопасности»; 2) интернет-ресурсы.

Тема 11. Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны:

3-4) инвестиционно-инновационной и продовольственной

Форма интерактивного взаимодействия – дискуссия.

Подготовительная работа и регламент мероприятия:

Группа из 4 студентов (по 2 человека на каждую подсистему) готовят выступления (приветствуются электронные презентации) с характеристиками состояния инвестиционно-инновационной и продовольственной подсистем системы экономической безопасности России. Особое внимание уделяется отражению динамики изменений параметров подсистем (тренды, ряды в виде диаграмм и таблиц). Выступающим важно дать четкую информацию по уровню финансирования инновационной деятельности в стране, вскрыть причины низкого уровня использования запатентованных изобретений, затронуть тему псевдо-инноваций в Роснано, Сколково.

На занятии идет выступление пар подготовленных участников как оппонентов. Они дополняют выступления друг друга. Остальные студенты также задают вопросы выступающим.

В конце занятия преподаватель подводит итоги дискуссии.

Время проведения – «пара» – 90 мин (45 мин + 45 мин).

Источники информации: 1) учебное пособие В.В. Лихолетова «Стратегические аспекты экономической безопасности»; 2) интернет-ресурсы.

Тема 12. Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны:

5-6) демографической и социальной

Форма интерактивного взаимодействия – дискуссия.

Подготовительная работа и регламент мероприятия:

Группа из 4 студентов (по 2 человека на каждую подсистему) готовят выступления (приветствуются электронные презентации) с характеристиками состояния инвестиционно-инновационной и продовольственной подсистем системы экономической безопасности России. Особое внимание уделяется отражению динамики изменений параметров подсистем (тренды, ряды в виде диаграмм и таблиц).

На занятии идет выступление пар подготовленных участников как оппонентов. Они дополняют выступления друг друга. Остальные студенты также задают вопросы выступающим.

В конце занятия преподаватель подводит итоги дискуссии.

Время проведения – «пара» – 90 мин (45 мин + 45 мин).

В конце занятия преподаватель подводит итоги дискуссии.

Источники информации: 1) учебное пособие В.В. Лихолетова «Стратегические аспекты экономической безопасности»; 2) интернет-ресурсы.

Тема 13. Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны:

7-8) внешнеэкономической и макроэкономической

Форма интерактивного взаимодействия – дискуссия.

Подготовительная работа и регламент мероприятия:

Группа из 4 студентов (по 2 человека на каждую подсистему) готовят выступления (приветствуются электронные презентации) с характеристиками состояния инвестиционно-инновационной и продовольственной подсистем системы экономической безопасности России. Особое внимание уделяется отражению динамики изменений параметров подсистем (тренды, ряды в виде диаграмм и таблиц). На занятии идет выступление пар подготовленных участников как оппонентов. Они дополняют выступления друг друга. Остальные студенты также задают вопросы выступающим.

В конце занятия преподаватель подводит итоги дискуссии.

Время проведения – «пара» – 90 мин (45 мин + 45 мин).

Источники информации: 1) учебное пособие В.В. Лихолетова «Стратегические аспекты экономической безопасности»; 2) интернет-ресурсы.

Тема 14. Обсуждение состояния обеспеченности основных подсистем системы экономической безопасности страны: 9) финансовой

Форма интерактивного взаимодействия – дискуссия.

Подготовительная работа и регламент мероприятия:

Группа из 4 студентов (по 2 человека на каждую подсистему) готовят выступления (приветствуются электронные презентации) с характеристиками со-

стояния инвестиционно-инновационной и продовольственной подсистем системы экономической безопасности России. Особое внимание уделяется отражению динамики изменений параметров подсистем (тренды, ряды в виде диаграмм и таблиц). На занятии идет выступление пар подготовленных участников как оппонентов. Они дополняют выступления друг друга. Остальные студенты также задают вопросы выступающим. В конце занятия преподаватель подводит итоги дискуссии.

Время проведения – «пара» – 90 мин (45 мин + 45 мин).

Источники информации: 1) учебное пособие В.В. Лихолетова «Стратегические аспекты экономической безопасности»; 2) интернет-ресурсы.

Тема 17. Основные проблемы стратегического планирования в современной России (анализ причин, обуславливающих значительность доли «ручного управления» в стране по указам Президента РФ)

Форма интерактивного взаимодействия – дискуссия.

Подготовительная работа и регламент мероприятия:

Два студента готовят выступления по существующим проблемам стратегического планирования. Отдельно одному из студентов поручается осветить технологию работы так называемых «зеленых папок» Президента РФ, формируемых для губернаторов на базе вопросов с ежегодной телепередачи «Прямая линия с Владимиром Путиным». В конце занятия преподаватель подводит итоги дискуссии.

Время проведения – «пара» – 90 мин (45 мин + 45 мин).

Источники информации: 1) учебное пособие В.В. Лихолетова «Стратегические аспекты экономической безопасности»; 2) интернет-ресурсы.

Тема 18. От принципов А. Файоля до системы принципов и задач стратегического планирования в современной России

Форма интерактивного взаимодействия – дискуссия.

Подготовительная работа и регламент мероприятия:

Два студента готовят свои выступления по системам принципов и задач стратегического планирования, выступают как оппоненты. В конце занятия преподаватель подводит итоги дискуссии.

Время проведения – «пара» – 90 мин (45 мин + 45 мин).

Источники информации: 1) учебное пособие В.В. Лихолетова «Стратегические аспекты экономической безопасности»; 2) интернет-ресурсы.

Тема 19. Мотивация деятельности в менеджменте

Форма интерактивного взаимодействия – дискуссия.

Подготовительная работа и регламент мероприятия:

Обсуждение систем индикаторов, характеризующих уровень экономической безопасности в России (С.Ю. Глазьева, ИЭ РАН, по Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 г. В конце занятия преподаватель подводит итоги дискуссии.

Время проведения – «пара» – 90 мин (45 мин + 45 мин).

Источники информации: 1) учебное пособие В.В. Лихолетова «Стратегические аспекты экономической безопасности»; 2) интернет-ресурсы.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стратегичность в системном поле

1. Что такое «большие данные» и как выжить в усложняющемся мире?
2. Дайте определение системы, понятие подсистемы, надсистемы.
3. Что понимается под функцией, структурой в системном мире?
4. Что такое системный эффект (эмерджентность)?
5. В чем отличие объектных и процессных систем?
6. Что понимается под принципом действия системы?
7. Каковы ключевые признаки направлений экономической теории (от неоклассики до системной экономики)?
8. Какова классификация экономических систем по Г.Б. Клейнеру?
9. Почему четырехэлементная схема («государство-общество-экономика-бизнес») более адекватна, чем трехэлементная («государство-общество-экономика»)?
10. Какова сущность экономических процессов: производства, потребления, распределения, обмена?
11. Каково происхождение слова «стратегия»?
12. Что понимают под стратегией в деловой жизни?
13. Назовите четыре группы принципов стратегии.
14. Каковы отличительные особенности стратегий (по И. Ансоффу)?
15. Посредством чего реализуются стратегии?

2. Значение целеполагания, прогнозирования и планирования в социально-экономической деятельности

1. Что отличает любое целенаправленное действие от спонтанного и что его сопровождает? Каков смысл «формулы» (кортежа) В.И. Корогодина, описывающей целенаправленное действие?
2. Что такое цель и зачем вообще нужно целеполагание?
3. Кем предложено и как выглядит «дерево целей»?
4. Каково целеполагание на уровне личности в ТРТЛ?
5. Как «работает» SMART-принцип в проектном деле?
6. Что включает в себя целеполагание на уровне государства по Федеральному закону России № 172-ФЗ?
7. Что есть прогнозирование и каково его место в планировании. В чем отличие планирования от программирования по ФЗ №172?
8. Каковы исходные пункты для постановки целей на уровне хозяйствующих субъектов (предприятий), каковы сами цели и как происходит учет интересов основных заинтересованных групп?

9. Что стоит за понятием «миссия» и как её формулируют?
10. В чем сущность последовательного, скользящего, жесткого и гибкого планирования? Какое оно бывает?
11. Какова иерархия планов (прогнозов) в сфере макро- и микроэкономики?
12. Какова типология стратегий по М. Портеру?
13. Охарактеризуйте инструменты стратегического планирования (PEST-анализ, матрицы SWOT, BCG, Томпсона-Стрикленда, И. Ансоффа). Назовите принципы планирования и раскройте их сущность.
14. Дайте понятие системы сбалансированных показателей (ССП) и поясните, что такое КПЭ (KPI)?
15. Что понимается под управление по целям (результатам), в чем его плюсы и минусы?

3. Важность системного анализа массива вызовов и угроз в сфере экономической безопасности страны

1. Чем определяется (с точки зрения теории систем) общая устойчивость системы?
2. Что записано в п.13 «Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 года»?
3. Расскажите об обосновании зон опасности (вызова, риска, угрозы, опасности) по М.И. Кротову-В.И. Мунтияну.
4. Расскажите о существующих перечнях и классификациях угроз экономической безопасности в нормативных документах и литературе?
5. Зачем нужна группировка (кластеризация) вызовов и угроз экономической безопасности?
6. Какие подсистемы системы экономической безопасности выделены в качестве главных М.И. Кротовым и В.И. Мунтияном?
7. Каковы интервалы на шкале опасности в методике М.И. Кротова-В.И. Мунтияна?
8. Как строятся диаграммы лепесткового типа при интегральной оценке экономической безопасности?
9. Почему в России нет общепризнанных методов оценки экономической безопасности?
10. Назовите основные существующие методы оценки экономической безопасности и раскройте их сущность.
11. Какие другие ориентиры используются для выявления ключевых вызовов и угроз экономической безопасности?
12. Зачем нужны ежегодные Послания Президента России Федеральному Собранию?
13. Что представляет собой «Прямая линия с Владимиром Путиным» и что попадает в знаменитые «зеленые папки»?
14. В каком виде строится оргграф – ориентированный (причинно-следственный) граф из нежелательных эффектов и как ведется его анализ?

15. Что представляет собой причинно-следственная сеть из 25 угроз экономической безопасности как нежелательных эффектов (по п.12 «Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 года») и какие выводы следуют из анализа этой сети?

4. Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности современной России

1. Какие факторы повлияли на вхождение подсистемы инвестиционно-инновационной безопасности РФ в опасную зону?

2. Расскажите о проблеме невостребованности науки в России и об опыте Китая и России по созданию условий для возвращения национальных кадров на родину.

3. Назовите ключевые направления инновационного развития России и прокомментируйте их.

4. Поясните, какова может быть стратегия России в создании технологических прорывов по важнейшим направлениям.

5. Что относится к критическим технологиям и какова хронология принятия их перечней в современной России?

6. Поясните, почему так важна транспортно-логистическая эксплуатация удачного геополитического расположения России в Евразии.

7. Какой эффект в плане экономической безопасности может дать России наращивание производства и экспорта экологически чистых продуктов питания?

8. Какую роль может сыграть в инновационном социально-экономическом развитии регионов страны развитие всех видов туризма?

9. Каково население современной России и сколько должно было жить людей в ней на 2000 год по прогнозу Д.И. Менделеева?

10. Расскажите о предложениях Президента России В.В. Путина по «демографической перезагрузке» в стране с 2018 года.

11. Что положительного делается в союзном государстве «Россия-Белорусия» в плане помощи многодетным семьям?

12. Приведите конкретные цифры по населенности разных регионов России и поясните, что планирует делать государство для решения проблемы неравномерной плотности населения, а также малой населенности.

5. Система стратегического планирования в современной России

1. Зачем современной России сегодня необходим анализ опыта плановой экономики в СССР. Подтвердите это мнением выдающихся отечественных и зарубежных ученых.

2. Приведите основные показатели экономики, характеризующие ухудшение положения в промышленности и сельском хозяйстве современной России по отношению к СССР.

3. Поясните, почему так важен подъем станкостроения для современной России?

4. Назовите цифры, характеризующие динамику темпов развития промышленности Советского Союза. Поясните, откуда взялись альтернативные оценки темпов развития промышленности СССР.

5. Назовите основные ошибки советской экономики и поясните, почему в современной России инфляционные процессы имеют сходные черты с советским периодом жизни страны.

6. Какое количество стратегических документов федерального, регионального и муниципального уровней предусматривает ФЗ №172?

7. На какой орган власти возложены полномочия методического обеспечения стратегического планирования в стране?

8. Назовите основные препятствия полноценной реализации действия Федерального закона № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

9. Назовите базовые принципы планирования, сформулированные ещё «отцами-основателями» науки управления.

10. Сколько принципов стратегического планирования прописано в ФЗ №172. Назовите их и раскройте сущность.

11. Перечислите основные задачи стратегического планирования, прописанные в ФЗ №172.

12. Поясните, почему так важен мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.

6. Система индикаторов, используемых при стратегическом планировании в сфере экономической безопасности

1. Что является основным условием обеспечения безопасности сложных систем?

2. Что понимается под пороговым значением показателя экономической безопасности?

3. Почему для точного диагноза состояния экономики необходима комплексная оценка пороговых показателей?

4. Расскажите о системе показателей экономической безопасности, предложенной С.Ю. Глазьевым.

5. Сколько показателей включает перечень индикаторов экономической безопасности, разработанный ИЭ РАН и одобренный в 2000 г. Научным советом при Совете безопасности России?

6. Когда и почему был расширен перечень индикаторов состояния экономической безопасности?

7. Сколько показателей состояния экономической безопасности государства включает перечень п.27 «Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 года»?

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каково происхождение слова «стратегия» и что понимают под стратегией в деловой жизни?

2. Назовите четыре группы принципов стратегии.

3. Каковы отличительные особенности стратегий (по И. Ансоффу). Посредством чего реализуются стратегии?

4. Что отличает любое целенаправленное действие от спонтанного. Смысл «формулы» В.И. Корогодина, описывающей целенаправленное действие.

5. Что есть цель и зачем нужно целеполагание? Кем предложено и как выглядит «дерево целей»?

6. Целеполагание на уровне личности и организации. Сущность SMART-принципа.

7. Что включает в себя целеполагание на уровне государства по Федеральному закону России № 172-ФЗ?

8. Что есть прогнозирование и каково его место в планировании? В чем отличие планирования от программирования по ФЗ №172?

9. Каковы исходные пункты для постановки целей на уровне хозяйствующих субъектов, каковы цели и как происходит учет интересов основных заинтересованных групп?

10. В чем сущность последовательного, скользящего, жесткого и гибкого планирования? Какое оно бывает?

11. Какова иерархия планов (прогнозов) в сфере макро- и микроэкономики?

12. Какова типология стратегий по М. Портеру? Охарактеризуйте инструменты стратегического планирования (PEST-анализ, матрицы SWOT, BCG, Томпсона-Стрикленда, И. Ансоффа).

13. Назовите принципы планирования и раскройте их сущность. Дайте понятие системы сбалансированных показателей (ССП).

14. Существующие перечни и классификации угроз экономической безопасности в нормативных документах и литературе? Зачем нужна группировка (кластеризация) вызовов и угроз экономической безопасности?

15. Почему в России нет общепризнанных методов оценки экономической безопасности? Назовите существующие методы оценки экономической безопасности и раскройте их сущность.

16. Зачем нужны ежегодные Послания Президента России Федеральному Собранию? Что представляет собой «Прямая линия с Владимиром Путиным» и что попадает в знаменитые «зеленые папки»?

17. Как строится причинно-следственный граф из нежелательных эффектов и как ведется его анализ? Что представляет граф из угроз экономической безопасности по «Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 года» и какие выводы следуют из анализа этой сети?

18. Какие факторы повлияли на вхождение подсистемы инвестиционно-инновационной безопасности России в опасную зону? Расскажите о проблеме невостребованности науки в стране и об опыте КНР по созданию условий для возвращения национальных кадров на родину.

19. Какова может быть стратегия России в создании технологических прорывов по важнейшим направлениям. Что есть критические технологии?

20. Важность транспортно-логистической эксплуатации удачного геополитического расположения России в Евразии. Какой эффект в плане экономической безопасности может дать России наращивание производства и экспорта

экологически чистых продуктов питания? Какую роль может сыграть в инновационном развитии регионов страны развитие всех видов туризма?

21. Каково население современной России и сколько должно было жить людей в ней на 2000 год по прогнозу Д.И. Менделеева? Расскажите о предложениях Президента РФ по «демографической перезагрузке» в стране с 2018 года.

22. Зачем современной России сегодня необходим анализ опыта плановой экономики в СССР. Назовите показатели экономики, характеризующие ухудшение положения в промышленности и сельском хозяйстве современной России по отношению к СССР. Поясните, почему так важен подъем станкостроения для современной России?

23. Назовите цифры, характеризующие динамику темпов развития промышленности СССР. Назовите основные ошибки советской экономики и поясните, почему в современной России инфляционные процессы имеют сходные черты с советским периодом жизни страны.

24. Какое количество стратегических документов федерального, регионального и муниципального уровней предусматривает ФЗ №172? На какой орган власти возложены полномочия методического обеспечения стратегического планирования в стране? Назовите основные препятствия полноценной реализации действия Федерального закона № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

25. Назовите базовые принципы планирования, сформулированные ещё «отцами-основателями» науки управления. Сколько принципов стратегического планирования прописано в ФЗ №172. Назовите их и раскройте сущность.

26. Перечислите основные задачи стратегического планирования, прописанные в ФЗ №172. Поясните, почему так важен мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.

27. Что понимается под пороговым значением показателя экономической безопасности? Почему для точного диагноза состояния экономики необходима комплексная оценка пороговых показателей?

28. Расскажите о системе показателей экономической безопасности, предложенной С.Ю. Глазьевым.

29. Сколько показателей включает перечень индикаторов экономической безопасности, разработанный ИЭ РАН и одобренный в 2000 г. Научным советом при Совете безопасности России?

30. Когда и почему был расширен перечень индикаторов состояния экономической безопасности? Сколько показателей состояния экономической безопасности государства включает перечень п.27 «Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 года»?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основной:

1. Лихолетов, В.В. Стратегические аспекты экономической безопасности: учебное пособие / В.В. Лихолетов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 144 с.

2. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Дополнительный:

4. Кротов, М.И. Экономическая безопасность России: системный подход: моногр. / М.И. Кротов, В.И. Мунтиян. – СПб.: Изд-во НПК «РОСТ», 2016. – 336 с.

5. Попюк, В.И. Стратегические аспекты обеспечения экономической безопасности в условиях новой волны кризиса / В.И. Попюк // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. – 2016. – Т.16. – Вып. 3. – С. 275–280.

6. Проблемы экономической безопасности: глобальные и региональные аспекты: коллективная монография / под ред. А.В. Карпушкиной. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. – 365 с.

7. Рябкова, С.А. Стратегическое планирование как фактор устойчивого развития современной России, обеспечения её национальной безопасности / С.А. Рябкова // Вестник Междунар. ун-та природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2(27). – С. 37–45.

8. Сараджева, О.В. Социально-экономическое развитие России в аспекте экономической безопасности: монография / О.В. Сараджева. – М.: Изд-во «Спутник+», 2015. – 52 с.

9. Стратегическое планирование в Российской Федерации: состояние методического обеспечения. Аналитический доклад (по результатам мониторинга реализации Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»): препринт WP8/2016/02 / А.В. Клименко, В.А. Королев, Д.Ю. Двинских, Н.А. Рычкова, И.Ю. Сластихина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 60 с.

10. Федоров, Н.В. Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов Российской Федерации: автореф. дис...д-ра экон. наук / Н.В. Федоров. – СПбГУЭФ, 2003. – 39 с.