

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра «Экономика и экономическая безопасность»

У9(2).я7
К267

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Методические указания

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2015

ББК У9(2) – 983.я7 + Х401.11.я7
К267

*Одобрено
учебно-методической комиссией
факультета «Экономика и предпринимательство»*

*Рецензент
В.С. Антонюк*

Введение в специальность «Экономическая безопасность»: методические указания / сост. А.В. Карпушкина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 13 с.

Методические указания предназначены для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в специальность «Экономическая безопасность»». Данные указания составлены на основе рабочей программы курса «Введение в специальность «Экономическая безопасность» для подготовки студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Методические указания содержат тематику, планы семинарских занятий, учебные задания по темам курса, а также необходимую для студентов литературу [1–9].

ББК У9(2) – 983.я7 + Х401.11.я7

© Издательский центр ЮУрГУ, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Тема 1. Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности.....	4
Тема 2. Нормативное обеспечение подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность». Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности	6
Тема 3. Образовательная программа по специальности «Экономическая безопасность»: основные положения	7
Тема 4. Образовательный процесс в высшем учебном заведении – Южно-Уральском государственном университете (НИУ).....	9
Тема 5. Организация образовательного процесса студентов специальности «Экономическая безопасность».....	9
Тема 6. Организация самостоятельной работы студента: особенности организации самостоятельной работы студентов в вузе.....	10
Тема 7. Научно-исследовательская работа студентов	11
Тема 8. Академическая мобильность студентов	12
Библиографический список	12

ВВЕДЕНИЕ

Семинарские занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения семинарских занятий – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания по проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Введение в специальность «Экономическая безопасность» для подготовки студентов по специальности «Экономическая безопасность», специализации «Судебная экономическая экспертиза», «Деятельность финансово-кредитных учреждений для банковского обслуживания государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации».

Методические указания содержат теоретические вопросы по темам курса, вопросы для обсуждения и дискуссий, практические ситуационные задания, темы эссе и докладов.

Темы докладов могут быть предложены студентами в рамках учебной программы курса. При этом формулировка и содержание сообщений должны согласовываться с преподавателем.

При проведении семинарских занятий используются различные формы их организации: обсуждение сообщений по темам дисциплины, проведение круглых столов, анализ конкретных ситуаций, выполнение упражнений.

Методические указания предназначены для проведения аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Тема 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ И ВИД ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Экономическая безопасность: дефиниции, субъекты и объекты.
2. Виды угроз экономической безопасности.
3. Основные положения обеспечения национальной экономической безопасности: правовая обеспеченность, комплексность инструментов (экономические, административные, научно-технические, валютно-финансовые и пр.).
4. Экономическая безопасность как вид профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику основных подходов к определению экономической безопасности страны. В чем их сходство и отличие?
2. Дайте определение субъектов и объектов экономической безопасности.
3. Перечислите угрозы экономической безопасности. Какие угрозы экономической безопасности относят к внешним, а какие к внутренним?
4. В соответствии со стратегическими целями обеспечения национальной безопасности, определенными в Стратегии национальной безопасности Рос-

сийской Федерации до 2020 года, сформулируйте задачи в области экономической безопасности. Могут ли эти задачи быть решены только специалистами по экономической безопасности?

Практические и ситуационные задания

1. В Государственной стратегии экономической безопасности РФ (одобрена Указом Президента РФ от 29 апреля 1996 г. № 608) перечислены угрозы экономической безопасности, стоящие перед Россией в середине 90-х годов. К таковым были отнесены следующие.

1. Увеличение имущественной дифференциации населения и повышение уровня бедности, что ведет к нарушению социального мира и общественного согласия. Достигнутый относительный баланс социальных интересов может быть нарушен в результате действия следующих факторов:

– расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу бедных, неуверенных в своем будущем людей;

– увеличение доли бедных слоев населения в городе по сравнению с деревней, что создает социальную и криминальную напряженность и почву для широкого распространения относительно новых для России негативных явлений - наркомании, организованной преступности, проституции и тому подобного;

– рост безработицы, что может привести к социальным конфликтам;

– задержка выплаты заработной платы, остановка предприятий и так далее.

2. Деформированность структуры российской экономики, обусловленная такими факторами, как:

– усиление топливно-сырьевой направленности экономики;

– отставание разведки запасов полезных ископаемых от их добычи;

– низкая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;

– свертывание производства в жизненно важных отраслях обрабатывающей промышленности, прежде всего в машиностроении;

– снижение результативности, разрушение технологического единства - научных исследований и разработок, распад сложившихся научных коллективов и на этой основе подрыв научно-технического потенциала России;

– завоевание иностранными фирмами внутреннего рынка России по многим видам товаров народного потребления;

– приобретение иностранными фирмами российских предприятий в целях вытеснения отечественной продукции как с внешнего, так и с внутреннего рынка;

– рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов бюджета на его погашение.

3. Возрастание неравномерности социально-экономического развития регионов.

Важнейшими факторами этой угрозы являются:

– объективно существующие различия в уровне социально-экономического развития регионов, наличие депрессивных, кризисных и отсталых в экономическом отношении районов на фоне структурных сдвигов в промышленном про-

изводстве, сопровождающихся резким уменьшением доли обрабатывающих отраслей;

– нарушение производственно-технологических связей между предприятиями отдельных регионов России;

– увеличение разрыва в уровне производства национального дохода на душу населения между отдельными субъектами Российской Федерации.

4. Криминализация общества и хозяйственной деятельности, вызванная в основном такими факторами, как:

– рост безработицы, поскольку значительная часть преступлений совершается лицами, не имеющими постоянного источника дохода;

– сращивание части чиновников государственных органов с организованной преступностью, возможность доступа криминальных структур к управлению определенной частью производства и их проникновения в различные властные структуры;

– ослабление системы государственного контроля, что привело к расширению деятельности криминальных структур на внутреннем финансовом рынке, в сфере приватизации, экспортно-импортных операций и торговли.

Проанализируйте вышеперечисленные угрозы: какие из них актуальны на данный момент времени, а какие были преодолены? Подтвердите свои выводы статистическими данными.

2. С использованием видеоматериалов («Студенты о специальности «Экономическая безопасность» – ЭиП-171,172 (2012 г.) режим доступа: <http://efir.susu.ac.ru/o-kafedre/1-2/>) ответьте на следующие вопросы.

1) Какие угрозы экономической безопасности были показаны в видеоматериале, а какие остались «за кадром»?

2) Решение каких экономических проблем, указанных в видеоматериале, по вашему мнению, является компетенцией специалистов по экономической безопасности и почему?

Тема 2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ». ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Экономическая безопасность» как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность» образовательными учреждениями высшего профессионального образования РФ.

2. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности: виды деятельности и профессиональные задачи.

3. Компетенции специалиста по экономической безопасности.

4. Структура образовательной программы.

Вопросы для обсуждения

1. Что включает область профессиональной деятельности специалистов по экономической безопасности?

2. Что относят к объектам профессиональной деятельности специалистов по экономической безопасности?

3. Какие профессиональные задачи должен решать специалист по экономической безопасности в области:

- расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности;
- правоохранительной деятельности;
- контрольно-ревизионной деятельности;
- информационно-аналитической деятельности;
- экспертно-консультационной деятельности;
- организационно-управленческой деятельности;
- научно-исследовательской деятельности;
- педагогической деятельности.

4. Что такое компетенции?

5. Какими компетенциями должен обладать специалист по экономической безопасности?

Практические и ситуационные задания

С использованием видеоматериалов («Студенты о специальности «Экономическая безопасность» - ЭИП-121, 103 (2013 г.); ЭИП-124 (2014 г.) режим доступа: <http://efir.susu.ac.ru/o-kafedre/1-2/>) ответьте на следующие вопросы.

1) Какие виды деятельности специалиста по экономической безопасности отражены в видеоматериалах?

2) Какие профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности отражены в видеоматериалах?

Тема 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: график учебного процесса и учебный план; рабочие программы учебных дисциплин; рабочие программы практик и научно-исследовательской работы студента; программа итоговой государственной аттестации.

2. Структура и содержание учебных планов подготовки студентов по специальности «Экономическая безопасность» (специализации «Судебная экономическая экспертиза», «Деятельность финансово-кредитных учреждений для банковского обслуживания государственных органов, обеспечивающих безопасность РФ»).

Вопросы для обсуждения

1. Дж. М. Кейнс писал: «Настоящий экономист, знаток своего дела, должен быть наделен разнообразными дарованиями, – в определенной степени он должен быть математиком, историком, государственным деятелем, философом. Он должен уметь размышлять о частностях в понятиях общего и обращать полет своей мысли в одинаковой степени к абстрактному и конкретному. Он должен изучать современность в свете прошлого – ради будущего. Ни одна черта человеческой природы или созданных человеком институтов не должна оставаться за пределами его внимания». Согласны ли вы с данным утверждением? Какие из необходимых для экономиста компетенций, на ваш взгляд, формируются благодаря дисциплинам гуманитарного и социального циклов; математического и естественнонаучного, профессионального циклов?

2. Морис Алле, один из крупнейших современных ученых, лауреат Нобелевской премии по экономике 1988 года в кратком очерке «История моей жизни» писал: «Среди экономистов все более утверждается достойная сожаления тенденция: чрезмерная специализация. Слишком часто забывается тот факт, что социальные науки могут добиться сегодня больших успехов только на пути синтеза. Нужны экономисты, имеющие широкие взгляды на историю, социологию и политологию. Нужны историки, разбирающиеся в экономическом анализе и социологических исследованиях; нужны социологи, имеющие также подготовку экономистов и историков. Исследование роли экономических и социальных факторов в истории цивилизаций открыло мне глаза на очень многое. Нет ничего более поучительного, чем история экономических явлений, учений, мысли. Идет ли речь об экономических системах, эволюции реальных доходов, денежных явлениях, демографии, международных отношениях, идеологиях, о взаимодействии этих факторов и переплетении причинно-следственных связей – все это имеет огромную значимость. В данном случае я не могу встать на точку зрения Йозефа Шумпетера. Если для понимания экономики необходимо было бы выбирать между владением экономической историей или владением математикой и статистикой, то следовало бы, бесспорно, выбрать первое. Но, естественно, для экономиста лучше всего владеть и тем и другим. Таков пример Вильфредо Парето, величайшего экономиста вплоть до наших дней, который с глубокой проницательностью умел соединять и широкое знание математики своего времени, и действительно необычайное знание истории общества, начиная с грекоримской античности».

Считаете ли вы необходимым при подготовке специалиста по экономической безопасности междисциплинарный подход? Какие из дисциплин, включенные в учебные планы подготовки студентов по специальности «Экономическая безопасность», по вашему мнению, наиболее важны «для понимания экономики»?

Темы докладов и эссе

1. Междисциплинарные связи специальности «Экономическая безопасность».

2. Мои представления о профессиональной деятельности по специальности «Экономическая безопасность».

Тема 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ – ЮЖНО-УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (НИУ)

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы развития ЮУрГУ (НИУ), его роль в качестве НИУ в системе высшего образования России.

2. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза (лицензия, свидетельство об аккредитации, устав), организационная структура вуза.

Вопросы для обсуждения

1. ЮУрГУ (НИУ) один из крупнейших вузов страны. В апреле 2010 года ему присвоена категория «Национальный исследовательский университет». Что означает этот статус?

2. Базой развития каких научных направлений является ЮУрГУ?

3. Охарактеризуйте символику ЮУрГУ.

4. Охарактеризуйте основные нормативные документы вуза, регламентирующие организацию и проведение учебного процесса.

Практические и ситуационные задания

1. В рамках данного занятия предполагается посещение музея ЮУрГУ (НИУ). Кроме того, студенты могут ознакомиться с историей развития вуза на его сайте (режим доступа <http://susu.ac.ru/ru/about/history>).

Тема 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Виды учебной работы студента.

2. Организация текущего и промежуточного контроля работы студента на основе балльно-рейтинговой системы.

3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ЮУрГУ

Вопросы для обсуждения

1. Назовите и охарактеризуйте виды учебной работы студента.

2. Что представляет собой текущий и промежуточный контроль знаний студента?

3. В чем суть балльно-рейтинговой системы оценки работы студента?

4. В чем заключаются права и обязанности студентов согласно Правилам внутреннего распорядка обучающихся в ЮУрГУ?

Практические и ситуационные задания

1. Составьте аналитическую таблицу видов учебных занятий в вузе. Каковы роль и задачи студента в каждом из них?

2. Лекция – не только ведущая, но и первая в историческом плане организационная форма обучения, начала которой легко прослеживаются в древнем Востоке, Греции и Риме. Однако уже с XV в., после возникновения книгопечатания, ценность лекции подвергается сомнению в многочисленных высказываниях философов и педагогов, а с XVIII в. по этому вопросу ведётся довольно оживлённая полемика. И.Г.Фихте в 1794 г. утверждал, что лекция в век книгопечатания есть анахронизм. С.Джонсон, известный английский филолог и писатель, писал в XVIII в., что «лекции были когда-то полезными; но теперь, когда все умеют читать, а книг так много, лекции не нужны... Я не могу себе представить, чтобы лекции приносили столько, же пользы, сколько и чтение книг, из которых они заимствованы». Согласны ли вы с этими утверждениями? Аргументируйте свою позицию.

3. «В одной фирме вышел из строя станок. Чего только не делали хозяева, чтобы его починить, не получалось. Наконец, нашли специалиста, который сказал, сделаю.

– Вот здорово, обрадовались хозяева. – Заплатим за работу любую сумму.

– Хорошо, говорит специалист, – отремонтируем.

Пришел он на фирму, подошел к станку, в одном месте стукнул молоточком, в другом подвернул шуруп на пол-оборота, и станок заработал как новый.

– Ты корифей, сказали восхищенные хозяева специалисту.– Сколько хочешь за свою работу?

– Сто тысяч долларов – скромно сказал специалист. Хозяева обомлели.

– Сто тысяч – за что? Ты работал всего минуту. Один раз стукнул и один раз подвернул.

– За то, что я стукнул и подвернул, мне полагается 1 доллар, а все остальное мне полагается за то, что, что я знаю, где стукнуть и где подвернуть».

Чему учит этот пример?

4. С использованием видеоматериалов («Студенты о специальности «Экономическая безопасность» – ЭИП-104 (2013 г.)) режим доступа: <http://efir.susu.ac.ru/o-kafedre/1-2/>) ответьте на следующие вопросы.

1) О каких правах и обязанностях студентов идет речь в данном видеоматериале?

2) Представлены ли в данном видеоматериале нарушения прав и обязанностей студентов?

Тема 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов.

2. Учебно-методическая литература как основа для самостоятельной работы студента.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите формы и методы самостоятельной работы студента.
2. Что помогает студенту в организации самостоятельной работы?
3. Охарактеризуйте такие формы самостоятельной работы студента как эссе и реферат.
4. Какие формы самостоятельной работы для Вас наиболее значимы, интересны?

Темы эссе и докладов

1. Самоорганизация как фактор успешности в учёбе.
2. Как воспитать самодисциплину в умственном труде.
3. Что я понимаю под самостоятельной работой.
4. Какие приемы и методы самоорганизации я использую?
5. Основные принципы организации самостоятельной работы.
6. Роль самоподготовки в организации самостоятельной работы.
7. Способы самоконтроля.

Тема 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Основные виды научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.
2. Научная статья как результат научно-исследовательской деятельности студента.
3. Работа в библиотеке ЮУрГУ.

Вопросы для обсуждения

1. Какие научные мероприятия вы знаете? В каких научных мероприятиях могут принимать участие студенты?
2. Назовите и охарактеризуйте существующие способы финансовой поддержки научных исследований студентов.
3. Какие требования предъявляются к научным статьям?
4. Какими ресурсами библиотеки ЮУрГУ могут пользоваться студенты? Дайте характеристику каждому из них.

Практические и ситуационные задания

1. В рамках данного занятия предполагается посещение библиотеки ЮУрГУ (НИУ). Кроме того, используя интернет-доступ студенты знакомятся с возможностями электронных ресурсов научной библиотеки ЮУрГУ (режим доступа http://lib.susu.ac.ru/Resursy/Elektronnye_resursy).

Темы эссе

1. Зачем писать научные статьи студенту?
2. Студенческое научное общество – «Окно в науку» или бюрократическая структура?

Тема 8. АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Академическая мобильность студентов: сущность, цели, виды.
2. Возможности ЮУрГУ (НИУ) в организации академической мобильности студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите виды академической мобильности студентов. Какие цели преследуются в рамках каждой из них?
2. Какие требования предъявляются к студентам, претендующим на право участия в программах академической мобильности?
3. Как принять участие в программе академической мобильности?

Практические и ситуационные задания

1. В рамках данного занятия в режиме интернет-доступа студенты знакомятся с возможностями в организации академической мобильности ЮУрГУ (НИУ) (режим доступа <http://iie.susu.ac.ru/>).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

а) основной:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]. – Челябинск: ЮУрГУ. – Режим доступа: <http://www.susu.ac.ru/ru/about/official/standards>, свободный.
3. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет (научно-исследовательский университет)» [Электронный ресурс]. – Челябинск: ЮУрГУ. – Режим доступа: <http://www.susu.ac.ru/ru/about/official/documents>, свободный.
4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет (научно-исследовательский университет)» [Электронный ресурс]. – Челябинск: ЮУрГУ. – Режим доступа: <http://www.susu.ac.ru/ru/about/official/documents>, свободный.
5. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации [Электронный ресурс]. – Челябинск: ЮУрГУ. – Режим доступа: <http://www.susu.ac.ru/ru/about/official/documents>, свободный.
6. Положение об индивидуальной академической мобильности студентов и аспирантов Южно-Уральского государственного университета [Электронный ресурс]. – Челябинск: ЮУрГУ. – Режим доступа: <http://www.susu.ac.ru/ru/about/official/documents>, свободный.

7. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. – 2009. – 12 мая.

8. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: учебное пособие. – ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 279 с.

9. Памятка о балльно-рейтинговом учете успеваемости студентов на факультете «Экономика и предпринимательство» [Электронный ресурс]. – Челябинск: ЮУрГУ. – Режим доступа: <http://www.econpred.susu.ac.ru/teachers/290-2013-04-26-19-58-31>, свободный.

б) дополнительный:

1. Яковенко Е.Г., Христолюбова Н.Е. Введение в специальность экономиста: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 25 с.

2. Тулинский, С. В. Южно-Уральский государственный университет, 1943–2003: Ист. очерк / Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003.

3. Научные школы ЮУрГУ: История развития [Текст] / под ред. А.Л. Шестакова, Г.П. Вяткина; ред.-сост. О. В. Антонова; ЮУрГУ, 2008.

4. Факультету экономики и предпринимательства Южно-Уральского государственного университета – 20 лет [Текст] / авт. вступ. ст. А. Л. Шестаков; ЮУрГУ, 2007.

5. Государственная стратегия экономической безопасности РФ (Основные положения) // Российская газета. – 1996. – 14 мая.