

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра управление инновациями в бизнесе

Н.К.Топузов

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Методические указания
по изучению дисциплины

Челябинск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 Цели и задачи курса

2 Структура курса

3 Рекомендации по изучению дисциплины

3.1 Планирование и организация изучения дисциплины

3.2 Рекомендации по изучению учебного материала

3.2.1 Конспектирование лекций

3.2.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Вопросы для самоподготовки.

3.2.3 Рекомендации по подготовке доклада (реферата)

3.2.4 Рекомендации по работе с литературой

3.3 Рекомендации по подготовке к экзамену. Вопросы к экзамену

4 Список рекомендованной литературы

Библиографический список

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Управление инновационной деятельностью» обязательная базовая дисциплина, в которой соединена тематика социально-экономических аспектов технологического развития и организационно-управленческого обеспечения этого процесса управления инновациями

В настоящее время инновационная деятельность становится общепризнанным системообразующим фактором эволюции социальных и экономических систем. Представление об инновационной деятельности как о комплексе целенаправленных мероприятий по разработке, внедрению, освоению, производству, диффузии и коммерциализации новшеств требует адекватного понимания сути инновационных процессов, принципов организации и внутренней логики инновационной среды, закономерностей функционирования инновационной инфраструктуры.

На основе изучения дисциплины «Управление инновационной деятельностью» у студентов формируется представление о единстве эффективной профессиональной деятельности и постоянного инновационного развития, обеспечивающего достижение нового качества жизни. Высокая инновационная активность предприятий и организаций служит основным источником их устойчивой конкурентоспособности. Обеспечение динамичных темпов инновационных преобразований во всех сегментах национальной экономики и социальной сферы позволяет находить рациональные решения на пути построения экономики знаний, обеспечивать национальную безопасность и стимулировать дальнейшее общественное развитие.

Данные методические указания разработаны для того, чтобы помочь студентам приобрести необходимые знания, овладеть необходимыми умениями, сформировать необходимые компетенции при освоении курса «Управление инновационной деятельностью».

Предлагаемые методические указания, отвечают требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика и соответствуют требованиям рабочей программы учебной дисциплины «Управление инновационной деятельностью». Методические указания помогут студентам в самостоятельной работе по изучению курса «Управление инновационной деятельностью» и носят контрольно-обучающий характер. Методическая литература представляет собой инструкцию или алгоритм по получению тех или иных знаний, навыков, умений.

Цель методических указаний – научить студентов работе с источниками и научной литературой, привить навыки к анализу, обобщению и систематизации полученных знаний, к выявлению причинно-следственных связей явлений.

В соответствующих разделах данных методических указаний содержатся планы занятий, контрольные вопросы и другие задания, позволяющие организовать работу студентов.

1 Цели и задачи курса

Цель изучения дисциплины «Управление инновационной деятельностью»:

- углубление и расширение знаний в области управления инновационной деятельностью в контексте внутренней и внешней среды организации;
- обоснование методов и технологии управления инновационной деятельностью;
- повышение общей компетенции при выборе инновационного развития, путей и направления разработки и реализации инновационных идей;
- развитие профессиональных компетенций в предметной области для эффективного управления жизненным циклом разработки инновационного развития;
- повышение навыков работы в разработке стратегий инновационного развития.

Основные задачи изучения дисциплины «Управление инновационной деятельностью»:

- получение практических навыков в обработке технологии инновационного развития с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- систематизация базы данных и научных трудов в области управления инновационным развитием;
- выполнение практических работ по прогнозированию инновационного развития с использованием современных инструментальных средств.

На основе изучения дисциплины «Управление инновационной деятельностью» достигается формирование у студентов представления о единстве эффективной профессиональной деятельности и необходимости постоянного инновационного развития, обеспечивающего нового качества жизни. Высокая инновационная активность предприятий и организаций служит основным источником их устойчивой конкурентоспособности. Обеспечение динамичных темпов инновационных преобразований во всех сегментах национальной экономики и социальной сферы позволяет находить рациональные решения на пути построения экономики знаний, обеспечивать национальную безопасность и стимулировать дальнейшее развитие.

В ходе изучения дисциплины рассматриваются:

- закономерности управления различными системами, формирующими стратегию управления инновационным развитием организации;
- методологические основы инновационного менеджмента;
- природа и состав принципов и функций управления организаций;
- организационные отношения в системе организационного менеджмента;
- особенности стратегического инновационного поведения организации;
- ролевые стратегические функции в инновационном развитии;
- показатели инновационной активности и конкурентоспособности организации;
- задачи и функции инновационного менеджмента в обеспечении конкурентоспособности организации.

Для изучения дисциплины «Управление инновационной деятельностью» студент должен владеть «входным» знаниям, умениям, навыкам, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин.

Таблица 1

Дисциплина	Требования
Б.1.21 Теоретическая инноватика	<p>Знать: теорию и практику инновационного проектирования в деятельности предприятия, классификацию и особенности инновационных проектов по степени их влияния на эффективность работы предприятия, инструментарий разработки инновационных проектов.</p> <p>Уметь: применять теоретические подходы к обоснованию целей, этапов и процессов в разработке проектов, классифицировать инновационные проекты по различным критериям,</p> <p>Владеть навыками: практического применения теоретических подходов к обоснованию целей и задач проекта, обоснования ТЭО проекта и</p>

	<p>технического задания на проектирование объекта инновационной деятельности.</p>
<p>Б.1.06 Макроэкономика</p>	<p>Знать: • эволюцию взглядов на развитие экономических теорий и роли рыночных институтов; • базовые экономические законы развития общества и рынков в частности. Уметь: • логически мыслить и вести научные дискуссии; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и интерпретировать информацию о рыночных процессах на макроуровне; • подготавливать обзоры о состоянии и тенденциях развития инвестиционной привлекательности объектов инвестирования национальной экономики. Владеть: навыками анализа информации о состоянии и тенденциях развития рыночной экономики на макроуровне</p>
<p>Б.1.05 Микроэкономика</p>	<p>Знать: • эволюцию взглядов на развитие экономических теорий и роли рыночных институтов; • базовые экономические законы развития общества и рынков в частности. Уметь: • логически мыслить и вести научные дискуссии; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять информацию о рыночных процессах. Владеть: навыками анализа информации о состоянии и тенденциях развития рыночной экономики</p>

В результате изучения дисциплины «Управление инновационной деятельностью» студент обязан освоить следующие компетенции:

Таблица 2

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: - основы экономических подходов к прогнозированию результатов инновационной деятельности, -методы оценки финансовых результатов в разработке и реализации инновационных проектов, -основы формирования инвестиционной привлекательности инновационных проектов развития</p> <p>Уметь: - анализировать бизнес-планы инновационного развития организаций различных сфер деятельности - оценить финансово-экономическую устойчивость предприятия инновационного типа</p> <p>Владеть: - навыками оценки финансовых результатов инновационного развития предприятия - применять методики прогнозирования финансово-экономических показателей инновационного развития</p>
<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: - регламенты и нормативные документы по информационному обеспечению инновационного развития -коммуникативные технологии взаимодействия участников в инновационном развитии предприятия, -тенденции развития коммуникативных и информационных связей взаимодействия в рыночной сред</p> <p>Уметь: – анализировать технологию информационного обеспечения поддержки инновационного развития, - разрабатывать схемы коммуникативных взаимодействий участников инновационных процессов, - прогнозировать</p>

	тенденции развития коммуникативных связей участников инновационного взаимодействия
	Владеть: - навыками применения регламентов и стандартов в разработке информационных взаимодействий участников инновационных процессов, - разрабатывать схемы взаимодействия участников проектов инновационного развития
ПК-9 способностью использовать когнитивный подход и воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: - технологию сбора и обработки результатов исследования на выбранных объектах, - методы обработки информации и подготовки к публикации, - прикладные программы по обработке баз данных,
	Уметь: - применять полученные результаты для практической деятельности, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, обосновывать результаты НИР в виде научных отчетов, докладов и публикаций по теме исследования
	Владеть: - навыками обработки результатов решения экспериментальных и теоретических задач, навыками написания статей и докладов по результатам выполненных исследований.

2. Структура курса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 ч.

Таблица 3 = Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
подготовка к практическим занятиям	28	28
Подготовка к экзамену	32	32
Вид итогового контроля	-	экзамен

Таблица 4 = Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Сущность и содержание инноваций в системе управления конкурентоспособностью предприятия	6	4	2	0
2	Современные концепции менеджмента в инновационной сфере	6	4	2	0
3	Цели управления инновационной деятельностью.	6	4	2	0
4	Инновационная организация в системе рыночных отношений	8	6	2	0
5	Общие законы, принципы и закономерности развития инновационных организаций	6	4	2	0
6	Методы и технологии управления инновационным развитием	12	6	6	0
7	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельностью	4	4	0	0

3. Рекомендации по изучению дисциплины

3.1 Планирование и организация изучения дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим занятиям, проходит текущую и итоговую аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала. Освоение курса включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение программы курса (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов)
2. Изучение методических изданий по курсу.

3. Обязательной составной частью освоения курса является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками.
4. Регулярная подготовка к практическим занятиям и активная работа на занятиях, включающая:
 - повторение материала лекции по теме занятия;
 - знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
 - изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
 - чтение предлагаемой дополнительной литературы;
 - составление конспекта, текста доклада (написание, защита реферата), при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия; составление схем, таблиц.
5. Подготовка к контрольным опросам.
6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях, в том числе написание конспекта.
7. Подготовка к итоговому контролю (зачету, экзамену), повторение материала всего курса дисциплины.

3.2 Рекомендации по изучению учебного материала

3.2.1 Конспектирование лекций

Целью лекций является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Задача студента в процессе работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Студенту необходимо посещать все лекции по нескольким причинам:

1. Человек лучше и легче усваивает информацию при непосредственном общении с преподавателем.
2. Посещение лекции экономит время на подготовку к текущему и итоговому контролю
3. Лекции позволяют за небольшой промежуток времени изучить сущность глобальных явлений, процессов.
4. У студента есть возможность задавать вопросы. На возникающие вопросы можно быстро получить ответ, записав и задав их преподавателю в конце лекции или после нее, на консультации.

5. Усвоив материал лекции, студент обязан еще работать самостоятельно, читать литературу, предлагаемую для подготовки к практическим занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект.
6. Лекции преподавателя отражают последние достижения науки. Она лучше других форм компенсирует отсутствие новейших современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом не нужно стремиться вести дословную запись. Лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к контролю.

3.2.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Вопросы для самоподготовки.

Практические занятия являются одним из видов занятий и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практических занятий является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал,

сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Согласно тематическому плану практические занятия ориентированы на освещение важных по значению тем курса. На занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

Основой этого вида занятий является повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1. самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
2. находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
3. выступать перед аудиторией;
4. рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности:

1. самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
2. конспектирование обязательной литературы;
3. выступления с докладами (работа над рефератами и их защита);
4. подготовка к текущему и итоговому контролю.

Подготовка к практическому занятию начинается со знакомства с методическими разработками, в которых детально разработаны пути освоения курса. В свою очередь успех освоения материала заложен в тщательной, всесторонней подготовке, включая составление схем, таблиц. При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на значимые вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на тему предстоящего занятия и рекомендации. Освоение темы связано с проработкой учебников – отбором необходимого материала, примеров, обусловленных темой занятия.

В процессе самоподготовки углублению, детализированию знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, способствуют такие виды работ как написание конспекта.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае будете его читать.
2. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана.
3. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты.
4. Постарайтесь изложить свои мысли по тому или иному вопросу до занятий, в привычной обстановке.

Вопросы по курсу «Управление инновационной деятельностью»
для самоподготовки

1. Понятие и этапы жизненного цикла инновации
2. Инновационный процесс: сущность и содержание основных этапов
3. Особенности рынка инноваций
4. Характеристика видов инновационных организаций
5. Содержание инновационной деятельности организации
6. Инновационная политика предприятия
7. Организационные структуры инновационной деятельности
8. Малые формы организационных структур инновационной деятельности
9. Преимущества и недостатки крупных инновационных организационных структур
10. Инновационные стратегии фирм
11. Особенности стратегий виолентов и эксплерентов
12. Особенности стратегий патентов и коммутантов
13. Инновационный портфель предприятия
14. Методы поиска и отбора инновационных идей
15. Понятие и виды рисков инновационной деятельности
16. Внутренние и внешние факторы риска инновационной деятельности
17. Государственная поддержка инновационной деятельности
18. Управление рисками инновационной деятельности
19. Формирование инновационного портфеля предприятия
20. Финансирование инновационной деятельности
21. Методы технико-экономического обоснования инновационных проектов
22. Организационные формы инновационной инфраструктуры
23. Источники и методы финансирования инновационных проектов
24. Развитие инновационной деятельности в России

3.2.3 Рекомендации по подготовке доклада (реферата).

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на практических занятиях.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату).

Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы однокурсникам, ее актуальность.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:
 - с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
 - с интересной цитаты по теме выступления;
 - с конкретного примера из жизни, необычного факта;

– с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;

– начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

– после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;

– доклад допускает определенный экспромт, что привлекает слушателей;

– используйте образные сравнения, контрасты;

– рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

– кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в речи;

– процитировать что-нибудь по теме доклада;

– создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Советы тем, кто выступает с докладом:

· Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.

· Говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.

· Помните о теме своего выступления, акцентируя на главном.

· Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.

· Приводите в тексте доклада больше фактов, избегая общих фраз.

· Не забывайте о регламенте.

· Следите за своими слушателями: если Вас перестали слушать, приведите интересный факт, пример, задайте риторический вопрос.

· Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Реферат – краткое точное изложение содержания первоисточников, научных статей, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Написание реферата развивает самостоятельность мышления, вырабатывает умение анализировать явления действительности. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы. Реферат – это творческая работа, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Написание реферата предполагает несколько этапов работы. Реферат предполагает четкую и обоснованную структуру, включающую такие элементы: содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Возможно наличие приложений.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного

вопроса. Объем введения составляет примерно десятую часть от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на соразмерные друг другу главы и параграфы необходимо раскрыть все пункты составленного ранее содержания, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Логичное заключение по объему не должно превышать введения.

Наиболее частыми недостатками рефератов являются следующие: неумение выделить главное, утрата «чувства проблемы» и перенасыщенность работы второстепенным материалом.

Важной частью работы над рефератом является оформление ссылок, необходимых для аргументации вопроса, доказывающие, что студент работал с текстами самостоятельно.

Предпочтительнее сокращенный вариант ссылки, например, [3, с. 23], где первая цифра – номер источника в общем списке использованной литературы, вторая – номер страницы. Такая ссылка ставится сразу после приведенных в тексте данных, цитат и заимствованных суждений. Если ссылка повторяется на одной и той же странице реферата, то ставится: [Там же]. В ссылках указываются фамилия и инициалы автора, название книги, ее выходные данные (место, название издательства, год издания), том, часть, страница. Если речь идет о статье, то в ссылку включаются следующие данные – фамилия автора, его инициалы, название статьи, название журнала (сборника), год и номер издания, указывается страница.

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми непосредственно работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий

Тема доклада (реферата) выбирается самостоятельно, по согласованию с преподавателем возможно формулирование новой темы.

3.2.4 Рекомендации по работе с литературой

При работе с рекомендованной литературой студенты должны придерживаться ряда правил.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями, данными к практическим занятиям.

Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы.

В-третьих, все прочитанные источники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать, можно выписывать кратко основные

идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по данной проблеме.

3.3 Рекомендации по подготовке к экзамену. Вопросы для экзамена

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен. Итоговый контроль, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Он является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия, семинары);
- 2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять написание конспектов, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед экзаменом;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины;
- ответить на вопросы теста (для самопроверки).

В билете по дисциплине предлагается два задания в виде вопросов. Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ЮУрГУ.

Для допуска к экзамену студенту необходимо в течение семестра посещать лекции и вести их конспектирование, принимать активное участие в обсуждении тем на практических занятиях, самостоятельно писать конспекты к практическим занятиям, выполнять все задания.

Вопросы для экзамена по курсу «Управление инновационной деятельностью»

1. Сущность и содержание понятия инновационной деятельности
2. Цели и задачи управления инновационной деятельностью
3. Функции и принципы инновационного менеджмента
4. Содержание инновационного менеджмента по направлениям деятельности
5. Развитие науки об управлении. Теоретические подходы Й.Шумперета и Н.Кондратьева о роли инноваций в экономическом развитии
6. Концепции технологических укладов
7. Краткая характеристика технологических укладов, выделяемых современной наукой
8. Характеристика современного уровня инновационного развития России
9. Что такое «реактивные инновации и в каких случаях они возникают
10. Содержание инновационного процесса. Основные этапы инновационного процесса
11. Содержание и значение этапа коммерциализации инноваций
12. Характеристика управления жизненного цикла инновации
13. Понятие инновационной сферы в рыночной среде
14. Характеристика основных элементов инновационной сферы
15. Рыночные инновационные стратегии
16. Содержание инновационной инфраструктуры и ее основные элементы
17. Характеристика инновационной организации
18. Признаки классификации инновационной организации
19. Роль малого инновационного бизнеса в развитии экономики
20. Основные виды малых инновационных организаций
21. Роль в развитии инновационных процессов крупного бизнеса
22. Характеристика крупных инновационных организаций
23. Характеристика основных организационных форм инновационной инфраструктуры
24. Понятия «венчурная фирма», внутренний венчур
25. Особенности венчурного финансирования
26. Место и роль бизнес-ангелов в инновационных процессах
27. Развитие кооперации и сфере инновационной деятельности. Формы кооперации.
28. Факторы развития инновационной деятельности на предприятии
29. Принципы эффективного управления инновациями в организации
30. Цели и задачи инновационной политики организации
31. Виды и характеристики инновационных стратегий
32. Основные структурные формы организации инновационной деятельности на предприятии
33. Развитие инновационной деятельности в России
34. Характерные отличия тематического типа организационной структуры
35. Проектно-матричная структура организации
36. Функционально-матричная структура организации
37. Инновационный портфель организации
38. Активные и пассивные методы поиска инновационных идей
39. Направления экспертизы инновационных проектов , оценка их

эффективности

40. Риск инновационной деятельности

41. Внешние и внутренние факторы инновационных рисков

42. Источники, формы и методы финансирования инноваций

4. Список рекомендованной литературы

а) основная литература:

1. Джестон, Д. Управление бизнес-процессами : Практическое руководство по успешной реализации проектов Текст пер. с англ. Д. Джестон, Й. Нелис. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 640, [1] с. ил.

2. Управление инновациями Кн. 1 Основы организации инновационных процессов / А. А. Харин, И. Л. Коленский Учеб. пособие для вузов по направлению "Инноватика": В 3 кн. Под ред. Ю. В. Шленова. - М.: Высшая школа, 2003. - 252, [1] с.

3. Управление инновациями Кн. 2 Управление финансами в инновационных процессах/ А. А. Харин, И. Л. Коленский, Н. Н. Пущенко, В. А. Старых Учеб. пособие для вузов по направлению подгот. дипломир. специалистов "Инноватика": В 3 кн. Под ред. Ю. В. Шленова. - М.: Высшая школа, 2003. - 294,[1] с.

4. Управление инновациями Кн. 3 Базовые компоненты управления инновационными процессами/ А. А. Харин, И. Л. Коленский, Н. Н. Пущенко и др. Учеб. пособие для вузов по направлению подгот. дипломир. специалистов "Инноватика": В 3 кн. Под ред. Ю. В. Шленова. - М.: Высшая школа, 2003. - 239,[1] с.

5. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Инноватика" и др. И. Л. Туккель и др. - СПб.: БХВ-Петербург, 2011. - 240 с. ил., табл. 21 см

б) дополнительная литература:

1. Афонин, И. В. Управление развитием предприятия: Стратегический менеджмент, инновации, инвестиции, цены Учеб. пособие И. В. Афонин. - М.: Дашков и К, 2002. - 379,[1] с. ил.

2. Брюс, Э. Инновации Текст пер. с англ. Э. Брюс, Д. Берчелл. - М.: Дело и Сервис, 2010. - 239, [1] с. ил.

3. Реинжиниринг бизнес-процессов : Полный курс МВА Текст учебник Н. М. Абдикеев, Т. П. Данько, С. В. Ильдеменов, А. Д. Киселев ; под ред. Н. М. Абдикеева, Т. П. Данько; Высш. шк. МВА ; РЭА им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. - М.: ЭКСМО, 2007. - 591,[1] с

в) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Ширяев, В. И. ЮУрГУ Управление бизнес-процессами Текст учеб.-метод. пособие для вузов по специальности 080116 "Мат. методы в экономике" и др. междисциплинар. специальностям В. И. Ширяев, Е. В. Ширяев. - М.: Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2014. - 463 с. ил.

2. Топузов, Н. К. Управление инновационными проектами Текст учеб. пособие Н. К. Топузов, А. Е. Щелконогов, Е. С. Сорокина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Антикризисное управление ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 249, [1] с. ил.

г) электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1	Основная литература	Бережнов, Г.В. Инновационная деятельность предприятия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2006. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3977 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Шемякина, Т.Ю. Система управления инновационной деятельностью предприятия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/20234 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Бушуев, А.Б. Применение методов технического творчества в инновационной деятельности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2011. — 124 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/40743 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная	Голубев, А.А. Экономика и	Электронно-	Интернет /

	литература	управление инновационной деятельностью. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 119 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/43844 .	библиотечная система Издательства Лань	Авторизованный
5	Дополнительная литература	Ильшева, Н.Н. Учет, анализ и стратегическое управление инновационной деятельностью. [Электронный ресурс] / Н.Н. Ильшева, С.И. Крылов. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 216 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51533 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Семенова, А.А. Система управления инновационной деятельностью: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Палеотип, 2005. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55206 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Камалов, Р.К. Управление инновационной деятельностью предприятий в условиях кризиса: монография. [Электронный ресурс] / Р.К. Камалов, К.Р. Камалова, Н.Р. Хакова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56671	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Хусаинов, М.К. Организация и финансирование	Электронно-библиотечная	Интернет / Авторизованный

	инновационной деятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.К. Хусаинов, О.Н. Владимирова, А.Т. Петрова, И.А. Астраханцева. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2016. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91205 .	я система Издательства Лань	й
--	---	-----------------------------------	---

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Инструкция о порядке подготовки и издания внутривузовской литературы / сост.: Н.П. Цырикова, Ю.В. Подкорытова, Е.В. Гераскина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 51с.
2. Бабанова, Ю. В. Теоретическая инноватика [Текст]учеб. пособие / Ю. В. Бабанова, В. П. Горшенин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Междунар. фак., Науч.-образоват. центр "Упр. инновациями" ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 217с. ил. электрон. Версия
3. Топузов, Н. К. Управление инновационными проектами Текст учеб. пособие Н. К. Топузов, А. Е. Щелконогов, Е. С. Сорокина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Антикризисное управление ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 249, [1] с. ил.
4. Учебно-методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите курсовой работы по дисциплине «Управление инновациями» для студентов направления 27.04.05 «Инноватика» / сост. Н. М. Цыцарова. – Ульяновск : УлГТУ, 2017. – 18 с.