

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра управление инновациями в бизнесе

Н. К. Топузов

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Методические указания
по изучению дисциплины

Челябинск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 Цели и задачи курса

2 Структура курса

3 Рекомендации по изучению дисциплины

3.1 Планирование и организация изучения дисциплины

3.2 Рекомендации по изучению учебного материала

3.2.1 Конспектирование лекций

3.2.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям

3.2.3 Рекомендации по подготовке доклада. Темы докладов.

3.2.4 Рекомендации по работе с литературой

3.3 Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену). Вопросы для зачета (экзамена)

4 Список рекомендованной литературы

Библиографический список

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время инновационная деятельность становится общепризнанным системообразующим фактором эволюции социальных и экономических систем. Представление об инновационной деятельности как о комплексе целенаправленных мероприятий по разработке, внедрению, освоению, производству, диффузии и коммерциализации новшеств требует адекватного понимания сути инновационных процессов, принципов организации и внутренней логики инновационной среды, закономерностей функционирования инновационной инфраструктуры.

Данные методические указания разработаны для того, чтобы помочь студентам приобрести необходимые знания, овладеть необходимыми умениями, сформировать необходимые компетенции при освоении курса «Теоретическая инноватика».

Предлагаемые методические указания, отвечают требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика и соответствуют требованиям рабочей программы учебной дисциплины «Теоретическая инноватика». Оно поможет студентам в самостоятельной работе по изучению курса «Теоретическая инноватика» и носит контрольно-обучающий характер. Методическая литература представляет собой инструкцию или алгоритм по получению тех или иных знаний, навыков, умений.

Цель методических указаний – научить студентов работе с источниками и научной литературой, привить навыки к анализу, обобщению и систематизации полученных знаний, к выявлению причинно-следственных связей явлений.

В соответствующих разделах данных методических указаний содержатся планы занятий, контрольные вопросы и другие задания, позволяющие организовать работу студентов.

1 Цели и задачи курса

Цель изучения дисциплины «Теоретическая инноватика»: формирование системы научно-практических представлений о сущности, законах и принципах инновационных процессов и создание у студентов способностей понимать, систематизировать и эффективно использовать теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины «Теоретическая инноватика»:

- изучение концептуальных основ инновационной деятельности;
- освоение категориально-понятийного аппарата дисциплины;
- выявление и систематизация основных тенденций инновационного развития мировой и российской экономики;
- формирование системы научно-практических представлений о сущности, законах и принципах инновационных процессов на мировом уровне и уровне предприятия.

Дисциплина формирует у студентов теоретические знания о закономерностях, принципах теории инновации и ее влияния на особенности инновационного развития предприятий и организаций в рыночной экономике, для обеспечения конкурентоспособности в стратегическом развитии

Для изучения дисциплины «Теоретическая инноватика»: студент должен владеть «входным» знаниям, умениям, навыкам, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Таблица 1

Дисциплина	Требования
Б.1.06 Макроэкономика	<p>Знать: • эволюцию взглядов на развитие экономических теорий и роли рыночных институтов; • базовые экономические законы развития общества и рынков, в частности.</p> <p>Уметь: • логически мыслить и вести научные дискуссии; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и интерпретировать информацию о рыночных процессах на макроуровне; • подготавливать обзоры о состоянии и тенденциях развития инвестиционной привлекательности объектов инвестирования национальной экономики.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о состоянии и тенденциях развития рыночной экономики на макроуровне.</p>

<p>Б.1.05 Микроэкономика</p>	<p>Знать: • эволюцию взглядов на развитие экономических теорий и роли рыночных институтов; • базовые экономические законы развития общества и рынков, в частности.</p> <p>Уметь: • логически мыслить и вести научные дискуссии; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять информацию о рыночных процессах.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о состоянии и тенденциях развития рыночной экономики.</p>
----------------------------------	---

В результате изучения дисциплины «Теоретическая инноватика» студент обязан освоить следующие компетенции:

Таблица 2

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ПК-7 способностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов</p>	<p>Знать: - источники и методы получения необходимой информации для обоснования инновационной деятельности и привлечения ресурсов организации - методы оценки эффективности использования ресурсов в деятельности предприятий и организаций</p> <p>Уметь: - систематизировать и обобщать информацию по источникам формирования ресурсов для инновационной деятельности организации, а также оценивать эффективность их использования</p> <p>Владеть: - методами оценки эффективности использования ресурсов в инновационной деятельности организаций и предприятий, систематизировать и обобщать информацию для формирования планов инновационного развития</p>
<p>ПК-11 способностью готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>	<p>Знать: - методы и технологии подготовки научно-технических отчетов, статей, докладов и презентаций по результатам выполненных работ и экспериментов в сфере инновационного развития предприятий и организаций.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии подготовки научно-технических отчетов, статей, докладов и презентаций по результатам выполненных работ и экспериментов в сфере инновационного развития предприятий и организаций.</p> <p>Владеть: - навыками применения методов и технологии подготовки научно-технических отчетов, статей, докладов и презентаций по</p>

	результатам выполненных работ и экспериментов в сфере инновационного развития предприятий и организаций.
ПК-9 способностью использовать когнитивный подход и воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: - основные научные подходы к анализу и обобщению научно-технической информации путем изучения отечественного и зарубежного опыта в сфере инновационного развития.
	Уметь: - использовать методы и средства на основе научного подхода к обобщению научно-технической информации на основе изучения отечественного и зарубежного опыта в сфере инновационного развития.
	Владеть: - методами обработки информации по обобщению отечественного и зарубежного опыта в сфере инновационного развития.

2. Структура курса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Таблица 3 = Объём и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	252	144	108
Аудиторные занятия	112	64	48
Лекции (Л)	64	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	32	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	140	80	60
подготовка к практическим занятиям (3 семестр)	18	18	0
подготовка к экзамену	32	0	32
подготовка докладов, рефератов по заданным тема (3 семестр)	30	30	0
подготовка к практическим занятиям (4 семестр)	18	0	18
изучение и конспектирование дополнительного материала к тому, что изучено на лекциях и практиках (4 семестр)	10	0	10
подготовка к зачету	20	20	0
изучение и конспектирование дополнительного материала к тому, что изучено на лекциях и практиках (3 семестр)	12	12	0
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

Таблица 4 = Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Погружение в предметное пространство инноватики	4	2	2	0
2	Цикличность как форма развития общества	4	2	2	0
3	Инновационная экономика в России и за рубежом	8	4	4	0
4	Теоретические основы инновационной деятельности	4	2	2	0
5	Механизм управления инновациями	4	2	2	0
6	Роль инноваций в цикле экономического развития	4	2	2	0
7	Роль инноваций в антикризисном управлении	4	2	2	0
8	Цели, и задачи инновационного развития общества	8	4	4	0
9	Глобальные мега-тенденции в инновационном развитии	4	2	2	0
10	Системный подход к управлению инновационным развитием общества, отрасли и организации	4	2	2	0
11	Методы экономического развития на основе инновационной активности	4	2	2	0
12	Динамика спроса на научно-технические разработки в трендах инновационного развития	4	2	2	0
13	Роль новых технологий в социально-экономическом развитии организации и территории	4	2	2	0
14	Моделирование инновационного развития общества	4	2	2	0
15	Инновационный процесс и его составляющие	4	2	2	0
16	Управление знаниями – как основа инновационной деятельности	4	2	2	0
17	Экономические основы инновационной деятельности	4	2	2	0
18	Системный подход к инновационному развитию организации	2	2	0	0
19	Моделирование инновационных проектов	4	2	2	0
20	Риски в инновационной деятельности	4	2	2	0
21	Интеллектуальное предпринимательство	2	2	0	0
22	Современные методы оценки эффективности инноваций	4	2	2	0
23	Функции инновации в рыночной экономике	2	2	0	0
24	Основные этапы развития инновационного менеджмента	4	2	2	0
25	Задачи инновационной политики государства	2	2	0	0
26	Этапы становления и развития российской инновационной экономики	2	2	0	0
27	Страновые инновационные модели	2	2	0	0
28	Функции и задачи инновационного предпринимательства	2	2	0	0
29	Тенденции развития инновационной инфраструктуры	2	2	0	0
30	Роль и значение венчурного бизнеса в создании	4	2	2	0

3. Рекомендации по изучению дисциплины

3.1 Планирование и организация изучения дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим занятиям, проходит текущую и итоговую аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала. Освоение курса включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение программы курса (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов)
2. Изучение методических изданий по курсу.
3. Обязательной составной частью освоения курса является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками.
4. Регулярная подготовка к практическим занятиям и активная работа на занятиях, включающая:
 - повторение материала лекции по теме занятия;
 - знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
 - изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
 - чтение предлагаемой дополнительной литературы;
 - составление конспекта, текста доклада (написание, защита реферата), при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия; составление схем, таблиц.
5. Подготовка к контрольным опросам.
6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях, в том числе написание конспекта.
7. Подготовка к итоговому контролю (зачету, экзамену), повторение материала всего курса дисциплины.

3.2 Рекомендации по изучению учебного материала

3.2.1 Конспектирование лекций

Целью лекций является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Задача студента в процессе работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Студенту необходимо посещать все лекции по нескольким причинам:

1. Человек лучше и легче усваивает информацию при непосредственном общении с преподавателем.
2. Посещение лекции экономит время на подготовку к текущему и итоговому контролю
3. Лекции позволяют за небольшой промежуток времени изучить сущность глобальных явлений, процессов.
4. У студента есть возможность задавать вопросы. На возникающие вопросы можно быстро получить ответ, записав и задав их преподавателю в конце лекции или после нее, на консультации.
5. Усвоив материал лекции, студент обязан еще работать самостоятельно, читать литературу, предлагаемую для подготовки к практическим занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект.

6. Лекции преподавателя отражают последние достижения науки. Она лучше других форм компенсирует отсутствие новейших современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом не нужно стремиться вести дословную запись. Лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к экзамену (зачету). Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к контролю.

3.2.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практических занятий является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Согласно тематическому плану практические занятия ориентированы на освещение важных по значению тем курса. На занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

Основой этого вида занятий является повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1. самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
2. находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
3. выступать перед аудиторией;
4. рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности:

1. самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
2. конспектирование обязательной литературы;
3. выступления с докладами (работа над рефератами и их защита);
4. подготовка к текущему и итоговому контролю.

Подготовка к практическому занятию начинается со знакомства с методическими разработками, в которых детально разработаны пути освоения курса. В свою очередь успех освоения материала заложен в тщательной, всесторонней подготовке, включая составление схем, таблиц. При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на значимые

вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на тему предстоящего занятия и рекомендации. Освоение темы связано с проработкой учебников – отбором необходимого материала, примеров, обусловленных темой занятия.

В процессе самоподготовки углублению, детализированию знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, способствуют такие виды работ как написание конспекта.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае будете его читать.
2. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана.
3. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты.
4. Постарайтесь изложить свои мысли по тому или иному вопросу до занятий, в привычной обстановке.

3.2.3 Рекомендации по подготовке доклада (реферата). Темы докладов (рефератов).

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на практических занятиях.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату).

Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы однокурсникам, ее актуальность.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:
 - с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
 - с интересной цитаты по теме выступления;
 - с конкретного примера из жизни, необычного факта;
 - с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
 - начать с истории, интересного случая;
2. Основное изложение:
 - после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
 - доклад допускает определенный экспромт, что привлекает слушателей;
 - используйте образные сравнения, контрасты;
 - рассказывая, будьте конкретны;
3. Окончание выступления:
 - кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в речи;
 - процитировать что-нибудь по теме доклада;
 - создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Советы тем, кто выступает с докладом:

- Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
- Говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
- Помните о теме своего выступления, акцентируя на главном.
- Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
- Приводите в тексте доклада больше фактов, избегая общих фраз.
- Не забывайте о регламенте.
- Следите за своими слушателями: если Вас перестали слушать, приведите интересный факт, пример, задайте риторический вопрос.
- Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Реферат – краткое точное изложение содержания первоисточников, научных статей, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Написание реферата развивает самостоятельность

мышления, вырабатывает умение анализировать явления действительности. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы. Реферат – это творческая работа, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Написание реферата предполагает несколько этапов работы. Реферат предполагает четкую и обоснованную структуру, включающую такие элементы: содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Возможно наличие приложений.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Объем введения составляет примерно десятую часть от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на соразмерные друг другу главы и параграфы необходимо раскрыть все пункты составленного ранее содержания, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Логичное заключение по объему не должно превышать введения.

Наиболее частыми недостатками рефератов являются следующие: неумение выделить главное, утрата «чувства проблемы» и перенасыщенность работы второстепенным материалом.

Важной частью работы над рефератом является оформление ссылок, необходимых для аргументации вопроса, доказывающие, что студент работал с текстами самостоятельно.

Предпочтительнее сокращенный вариант ссылки, например: [3, с. 23], где первая цифра – номер источника в общем списке использованной литературы, вторая – номер страницы. Такая ссылка ставится сразу после приведенных в тексте данных, цитат и заимствованных суждений. Если ссылка повторяется на одной и той же странице реферата, то ставится: [Там же]. В ссылках указываются фамилия и инициалы автора, название книги, ее выходные данные (место, название издательства, год издания), том, часть, страница. Если речь идет о статье, то в ссылку включаются следующие данные – фамилия автора, его инициалы, название статьи, название журнала (сборника), год и номер издания, указывается страница.

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми непосредственно работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

Тема доклада (реферата) выбирается самостоятельно, по согласованию с преподавателем возможно формулирование новой темы.

Темы докладов (рефератов) по курсу "Теоретическая инноватика"

1. Нововведение как объект инновационного управления
2. Сущность и содержание инновации
3. Классификация и функции инноваций
4. Модели динамики инновационных процессов как переходных от одного стационарного состояния к другому
5. Содержание и структура инновационного процесса
6. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций на стадиях развития нововведений
7. Методы поиска инновационных идей
8. Анализ реализации инновационного процесса
9. Методы, воздействующие на производство инноваций
10. Методы, воздействующие на производство, реализацию, продвижение и диффузию инноваций
11. Понятие и виды инновационных стратегий
12. Способы выбора инновационных стратегий
13. Формирование инновационных стратегий
14. Исследование инновационной активности
15. Организационные формы инновационного менеджмента
16. Характеристика инновационных организаций
17. Организационные структуры научно-технической сферы

18. Классификация и характеристика видов риска
19. Методы оценки риска в инновационном бизнесе
20. Способы снижения рисков в инновационной деятельности
21. Понятие инновационных программ. Виды инновационных проектов
22. Бизнес-план и экспертиза инновационного проекта
23. Отбор проектов нововведений
24. Оценка эффективности инноваций
25. Классификация рисков и их характеристика

3.2.4 Рекомендации по работе с литературой

При работе с рекомендованной литературой студенты должны придерживаться ряда правил.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями, данными к практическим занятиям.

Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы.

В-третьих, все прочитанные источники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по данной проблеме.

3.3 Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену). Вопросы для зачета (экзамена)

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет (экзамен). Итоговый контроль, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Он является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету(экзамену) и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, семинары);
- 2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходиться подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять написание и защиту доклада (реферата), конспектов, не откладывая их выполнение на последнюю неделю перед зачетом (экзаменом);
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету (экзамену) предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

При подготовке к зачету (экзамену) студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины;
- ответить на вопросы теста (для самопроверки);
- написать и своевременно сдать на проверку доклад (реферат), а также защитить его.

В билете по дисциплине предлагается два задания в виде вопросов. Время на подготовку к зачету (экзамену) устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ЮУрГУ.

Для допуска к зачету (экзамену) студенту необходимо в течение семестра посещать лекции и вести их конспектирование, принимать активное участие в обсуждении тем на практических занятиях, самостоятельно писать конспекты к практическим занятиям, выполнять все задания.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Теоретическая инноватика»

1. Сущность понятий «теоретическая инноватика» и «теория инноваций»
2. Объект, предмет и задачи «Теории инноваций»
3. Интеллектуальный труд как фактор производства в инновационной экономике
4. Цикличность и закономерности развития экономики
5. Сущность и фазы экономического цикла
6. Типы экономических циклов и причины их возникновения
7. Сущность учения Н. Кондратьева
8. Роль инноваций в предпринимательской деятельности
9. Технологические уклады: сущность, особенности тенденций и элементы проявления в российской экономике
10. Тенденции формирования в России VI технологического уклада
11. Сущность и понятие инновационной экономики, тенденции становления ее в мире
12. Роль инноваций в экономическом развитии общества
13. Наука, техника, предпринимательство как этапы формирования инновации
14. Субъекты инноваций, их качество и роль в развитии инновационной экономики России
15. Типы и вид инновационного поведения: предприятия-виоленты, пациенты, эксплеренты и коммутанты
16. Инновационная система в организации: сущность, основные элементы
17. Инновационный процесс как объект управления: особенности линейного и системного подходов
18. Основные этапы инновационного процесса: сущность и последовательность реализации
19. Коммерциализация новшеств
20. Сущность стратегического управления в условиях инновационной экономики
21. Виды инновационных стратегий
22. Формы организации инновационной деятельности
23. Инжиниринг инноваций
24. Методы оценки эффективности инновационного проекта
25. Государственная поддержка инновационной деятельности в зарубежных странах
26. Стратегия инновационного развития России
27. Инфраструктура для инновационной деятельности
28. Национальная система государственного регулирования инновационной деятельности

Вопросы для экзамена

по дисциплине «Теоретическая инноватика»

1. Сущность понятий «теоретическая инноватика» и «теория инноваций»
2. Сущность понятия теория и особенности «Теории инноваций»
3. Понятие инновации, определение степени новизны инновации
4. Объект, предмет и задачи «Теории инноваций»
5. Инновационно-стратегическое мышление: сущность и основные характеристики
6. Интеллектуальный труд как фактор производства в инновационной экономике
7. Цикличность и закономерности развития экономики
8. Разграничение и общие черты понятий «цикл» и «цикличность»
9. Сущность и фазы экономического цикла
10. Типы экономических циклов и причины их возникновения
11. Современные тенденции развития российской экономики
12. Сущность учения Й. Шумпетера
13. Сущность учения Н. Кондратьева
14. Роль инноваций в предпринимательской деятельности
15. Технологические уклады: сущность, особенности тенденций и элементы проявления в российской экономике
16. Роль малого бизнеса в экономическом развитии России: инновации в малом бизнесе
17. Тенденции формирования в России VI технологического уклада
18. Особенности социальных и экономических последствий инноваций
19. Сущность и понятие инновационной экономики, тенденции становления ее в мире
20. Предпосылки создания инновационной экономики в России

21. Особенности управления бизнесом в условиях инновационной экономики
22. Роль инноваций в экономическом развитии общества
23. Нововведение как результат сложных взаимодействий
24. Наука, техника, предпринимательство как этапы формирования инновации
25. Сущность, трактовки понятия «инновация»
26. Творческое предпринимательство и предпринимательское творчество
27. Инновационная деятельность: сущность, особенности, основные элементы
28. Субъекты инноваций, их качество и роль в развитии инновационной экономики России
29. Объекты инноваций: перечень и основные черты
30. Функции инноваций
31. Типы и виды инноваций, примеры
32. Типы и вид инновационного поведения: предприятия - виоленты, пациенты, эксплеренты и коммутанты
33. Инновационная система в организации: сущность, основные элементы
34. Инновационный процесс как объект управления: особенности линейного и системного подходов
35. Элементы инновационного процесса: рынок новшеств, рынок нововведений, рынок капитала
36. Основные этапы инновационного процесса: сущность и последовательность реализации
37. Диффузия инноваций
38. Механизм управления инновациями
39. Коммерциализация новшеств
40. Инновационные коммуникации
41. Патентная защита прав участников процесса нововведений
42. Товарные знаки и знаки обслуживания
43. Роль бренда в коммерциализации инноваций
44. Кадровые проблемы инноватики
45. Сущность стратегического управления в условиях инновационной экономики
46. Виды инновационных стратегий
47. Формы организации инновационной деятельности
48. Инновационная активность организации: содержание и оценка
49. Инжиниринг инноваций
50. Понятие, элементы и виды инновационных проектов
51. Порядок разработки инновационного проекта
52. Методы оценки эффективности инновационного проекта
53. Управление изменениями. Методы борьбы с сопротивлением изменениям
54. Государственная поддержка инновационной деятельности в зарубежных странах
55. Стратегия инновационного развития России
56. Стратегия инновационного развития Челябинской области
57. Международная инновационная деятельность. Мировой опыт кластерного развития
58. Инфраструктура для инновационной деятельности
59. Социо-техническое направление инновационного развития
60. Национальная система государственного регулирования инновационной деятельности
61. Сущность риска и его роль в инновационной деятельности
62. Классификация рисков и их характеристика
63. Управление рисками
64. Оценка и расчет возможных рисков
65. Понятие, элементы и виды инновационных проектов
66. Порядок разработки инновационного проекта
67. Методы оценки эффективности инновационного проекта
68. Система показателей статистики науки и инноваций
69. Статистическое изучение результативности научной и инновационной деятельности
70. Прогнозирование развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений
71. Технологический аудит нового продукта
72. Анализ эффективности инновационной деятельности

4 Список рекомендованной литературы

а) основная литература:

1. Баринов, В. А. Стратегический менеджмент [Текст] учебное пособие по специальностям 080507 "Менеджмент орг.", 080503 "Антикризис. упр." и др. экон. специальностям В. А. Баринов, В. Л. Харченко ; Ин-т экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2006. - 235, [1] с. ил.
2. Виссема, Х. Стратегический менеджмент и предпринимательство: Возможности для будущего процветания Пер. с англ. Н. А. Нуреева. - М.: Финпресс, 2000. - 271 с. ил.
3. Фатхутдинов, Р. А. Стратегический менеджмент Учеб. Р. А. Фатхутдинов; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело, 2001. - 445, [1] с. ил.
4. Социальное управление: теория и методология Ч. 2 Учеб. пособие: В 2 ч. А. Г. Гладышев, В. Н. Иванов, А. В. Иванов и др.; Акад. наук социал. технологий и мест. самоупр.; Отд-ние РАЕН "Инноватика социал. упр."; Моск. гос. социал. ун-т; Белгород. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Муниципальный мир, 2004. - 311 с.

б) дополнительная литература:

1. Гусев, Е. В. Стратегический менеджмент [Текст] сб. кейсовых ситуаций Е. В. Гусев, Е. А. Козлова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экономика, упр. и инвестиции ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 68, [1] с.
2. Козлова, Е. А. Стратегический менеджмент [Текст] сб. задач для практ. занятий Е. А. Козлова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экономика, упр. и инвестиции ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 32, [2] с.
3. Янковский, К. П. Введение в инновационное предпринимательство Учеб. пособие для вузов по специальности 060800 "Экономика упр. на предприятии (по отраслям)" К. П. Янковский. - СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2004. - 188 с.
4. Медынский, В. Г. Инновационное предпринимательство Учеб. пособие В. Г. Медынский, Л. Г. Шаршукова. - М.: ИНФРА-М, 1997. - 237,[3] с. табл.

в) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Топузов, Н. К. Управление инновационными проектами Текст учеб. пособие Н. К. Топузов, А. Е. Щелконогов, Е. С. Сорокина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Антикризисное управление ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 249, [1] с. ил.
2. Топузов, Н. К. Управление проектами Текст учеб. пособие для слушателей программ управл. кадров Н. К. Топузов, А. Е. Щелконогов ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Междунар. фак., Центр доп. проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 173, [1] с.

г) электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1	Основная литература	Асаул, А.Н. Введение в инноватику. [Электронный ресурс] / А.Н. Асаул, В.В. Асаул, Н.А. Асаул, Р.А. Фалтинский. — Электрон. дан. — СПб. : АНО Институт проблем экономического возрождения, 2010. — 159 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/41062 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Хомутский, Д.Ю. Управление инновациями в компании. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : СОЛОН-Пресс, 2008. — 160 с. — Режим доступа:	Электронно-библиотечная система Издательства	Интернет / Авторизованный

		http://e.lanbook.com/book/64972 — Загл. с экрана.	Лань	
3	Основная литература	Шемякина, Т.Ю. Система управления инновационной деятельностью предприятия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/20234 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Камалов, Р.К. Управление инновационной деятельностью предприятий в условиях кризиса: монография. [Электронный ресурс] / Р.К. Камалов, К.Р. Камалова, Н.Р. Хакова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56671 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Рятов, К. Секреты развития: Как, чередуя инновации и системные изменения, развивать лидерство и управление. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/87913 — Загл. с экрана. оступа:	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Новоселов, С.В. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями : учеб. пособие. [Электронный ресурс] / С.В. Новоселов, Л.А. Маюрникова. — Электрон. дан. — СПб. : ГИОРД, 2017. — 416 с. — Режим доступа:	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Инструкция о порядке подготовки и издания внутривузовской литературы / сост.: Н.П. Цырикова, Ю.В. Подкорытова, Е.В. Гераскина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 51с.
2. Бабанова, Ю. В. Теоретическая инноватика [Текст]учеб. пособие / Ю. В. Бабанова, В. П. Горшенин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Междунар. фак., Науч.-образоват. центр "Упр. инновациями" ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 217с. ил. электрон. Версия
3. Топузов, Н. К. Управление инновационными проектами Текст учеб. пособие Н. К. Топузов, А. Е. Щелконогов, Е. С. Сорокина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Антикризисное управление ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 249, [1] с. ил.
4. Янковский, К. П. Введение в инновационное предпринимательство Учеб. пособие для вузов по специальности 060800 "Экономика упр. на предприятии (по отраслям)" К. П. Янковский. - СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2004. - 188 с.