

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра управление инновациями в бизнесе

Н. К. Топузов

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОЕКТОВ**

Методические указания
по изучению дисциплины

Челябинск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 Цели и задачи курса

2 Структура курса

3 Рекомендации по изучению дисциплины

3.1 Планирование и организация изучения дисциплины

3.2 Рекомендации по изучению учебного материала

3.2.1 Конспектирование лекций

3.2.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Темы практических занятий.

3.2.3 Рекомендации по подготовке доклада (реферата). Темы докладов.

3.2.4 Рекомендации по работе с литературой

3.3 Рекомендации по подготовке к экзамену. Вопросы к экзамену

4 Список рекомендованной литературы

Библиографический список

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» обязательная базовая дисциплина, в которой соединена тематика социально-экономических аспектов технологического развития и организационно-управленческого обеспечения этого процесса управления инновациями

В настоящее время инновационная деятельность становится общепризнанным системообразующим фактором эволюции социальных и экономических систем. Представление об инновационной деятельности как о комплексе целенаправленных мероприятий по разработке, внедрению, освоению, производству, диффузии и коммерциализации новшеств требует адекватного понимания сути инновационных процессов, принципов организации и внутренней логики инновационной среды, закономерностей функционирования инновационной инфраструктуры.

На основе изучения дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов» у студентов формируется представление о единстве эффективной профессиональной деятельности и постоянного инновационного развития, обеспечивающего достижение нового качества жизни. Высокая инновационная активность предприятий и организаций служит основным источником их устойчивой конкурентоспособности. Обеспечение динамичных темпов инновационных преобразований во всех сегментах национальной экономики и социальной сферы позволяет находить рациональные решения на пути построения экономики знаний, обеспечивать национальную безопасность и стимулировать дальнейшее общественное развитие.

Данные методические указания разработаны для того, чтобы помочь студентам приобрести необходимые знания, овладеть необходимыми умениями, сформировать необходимые компетенции при освоении курса «Разработка и реализация инновационных проектов».

Предлагаемые методические указания, отвечают требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 27.04.05 Инноватика и соответствуют требованиям рабочей программы учебной дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов». Методические указания помогут студентам в самостоятельной работе по изучению курса «Разработка и реализация инновационных проектов» и носят контрольно-обучающий характер. Методическая литература представляет собой инструкцию или алгоритм по получению тех или иных знаний, навыков, умений.

Цель методических указаний – научить студентов работе с источниками и научной литературой, привить навыки к анализу, обобщению и систематизации полученных знаний, к выявлению причинно-следственных связей явлений.

В соответствующих разделах данных методических указаний содержатся планы занятий, контрольные вопросы и другие задания, позволяющие организовать работу студентов.

1 Цели и задачи курса

Цель изучения дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов»:

- углубление и расширение знаний в области управления инновационными проектами в контексте внутренней и внешней среды организации;
- обоснование проектных методов и технологии управления инновационными проектами;
- повышение общей компетенции при выборе замысла инновационного проекта, путей и направления разработки и реализации инновационных идей;
- развитие профессиональных компетенций в предметной области для эффективного управления жизненным циклом разработки инновационных проектов;
- повышение навыков работы в проектных командах и управления проектными командами.

Основные задачи изучения дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов»:

- получение практических навыков в обработке технологии инновационного проектирования с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- систематизация базы данных и научных трудов в области управления инновационными проектами;
- выполнение практических работ по разработке инновационных проектов с использованием современных инструментальных средств;
- автоматизация разработки проектных решений в сфере инновационной деятельности на основе Microsoft Project и Project Expert.

В ходе изучения дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов» рассматриваются вопросы диагностики предпроектного состояния предприятия, исследуются причины инициации проектов, проводится согласование инновационных проектов со стратегическими целями предприятия, формируется система мониторинга и управления проектной деятельностью. Особое внимание уделяется методам сетевого планирования и управления, методам оценки эффективности инвестиций в проекты, а также программным средствам (Microsoft Project и Project Expert), автоматизирующим эти методы.

Для изучения дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов» студент должен владеть «входным» знаниями, умениями, навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин.

Таблица 1

Дисциплина	Требования
Б.1.06 Современные проблемы инноватики	<p>Знать: современные тенденции развития концепций инновационной деятельности в социально-экономических системах; сущность и тенденции государственной политики в сфере управления научно-техническим прогрессом и научно-техническими разработками; направления и методы развития национальной инновационной системы; содержание инновационного процесса на макро-, мезо- и микроуровне; основные элементы инновационного моделирования и системы управления знаниями; особенности глобальных рынков макротехнологий; физико-технические основания прорывных инноваций; мировой и российский опыт формирования и развития инновационной экономики.</p> <p>Уметь: разрабатывать научные прогнозы развития науки и техники; формировать информационные базы инноваций и использовать их для выявления долгосрочных тенденций развития мировой и российской экономик; выделять приоритетные направления развития науки и техники; формировать и управлять</p>

	<p>кадровой составляющей инновационной деятельности; системно оценивать результаты инновационной деятельности.</p> <p>Владеть: категориями и понятиями курса; пониманием закономерностей развития экономики и общества в целом; методами осуществления эффективных изменений на инновационной основе; инструментальными средствами формирования имитационных моделей для стратегического анализа инновационных проектов; инновационно-стратегическим мышлением; технологиями принятия креативных управленческих решений в условиях высокой неопределенности.</p>
<p>В.1.04 Инновационные аспекты в товаропродвижении</p>	<p>Знать: современный инструментарий формирования воронки продаж инновационной продукции, методы формирования бренда компании и спроса на инновационные виды продукции.</p> <p>Уметь: применять инструменты разработки программ маркетинговых исследований в системе товаропродвижения инновационной продукции, определять прогнозные параметры спроса в инновационной среде, формировать программы активного практического маркетинга в товаропродвижении.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ маркетинговых исследований спроса на инновационные решения, применения методов и инструментов маркетингового анализа для товаропродвижения инновационной продукции.</p>

В результате изучения дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов» студент обязан освоить следующие компетенции:

Таблица 2

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: - тенденции и методы диагностирования развития рынка инновационных продуктов на различных сегментах в условиях неопределенности, подходы к разработке технико-экономических обоснований проектных решения, критерии классификации проектных решений по социально-этическим факторам</p>
	<p>Уметь: - диагностировать проектные риски в условиях неопределенной среды, оценивать критерии при разработке проектных решений по социально-этическим факторам, разрабатывать коммерческие предложения и технико-экономические обоснования проектных решений</p>
	<p>Владеть: - инструментальными средствами диагностики рисков для реализации проектных решений, методами критериального отбора проектов по социально-этическим факторам, навыками к разработке ТЭО проектных решений в условиях повышенного коммерческого риска</p>
<p>ПК-2 способностью организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива</p>	<p>Знать: - концептуальные основы стратегического менеджмента в условиях неопределенности; истоки и тенденции развития стратегического менеджмента; содержание процесса стратегического менеджмента;</p>
	<p>Уметь: - анализировать и использовать движущие силы экономического развития; применять ключевые методы стратегического анализа и делать на основе полученных результатов системные</p>

	<p>выводы;</p> <p>Владеть: - пониманием закономерностей развития общества, последовательности формирования стратегического управления и его роли в развитии бизнеса; стратегическим мышлением;</p>
<p>ПК-5 способностью разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ</p>	<p>Знать: - виды программ инновационной деятельности и методы их разработки, - технологию разработки бизнес-планов инновационного развития организации, - инструментарий разработки ТЭО проектов и программ.</p>
	<p>Уметь: - разрабатывать планы и программы инновационной деятельности предприятия, - обосновывать технико-экономические показатели проектов и программ инновационного развития.</p>
	<p>Владеть: - навыками разработки планов и программ инновационной деятельности, - навыками составления ТЭО проектных решений в научно-производственной и инновационной сфере.</p>

2. Структура курса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 ч.

Таблица 3 = Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа (СРС)	60	60
подготовка к экзамену	36	36
подготовка докладов, сообщений презентаций по заданным темам	24	24
Вид итогового контроля	-	экзамен

Таблица 4 - Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Сущность и содержание управления инновационными проектами	4	2	2	0
2	Организационные структуры управления инновационными проектами	4	2	2	0
3	Методы и техника управления разработкой инновационных проектов	6	4	2	0
4	Технологии управления инновационными проектами	6	4	2	0
5	Инструментальные средства автоматизации управления проектами	6	4	2	0
6	Основные технологии работы в среде MS Project при разработке инновационного проекта.	6	4	2	0
7	Проектирование бизнес-процессов в инновационных проектах	6	4	2	0
8	Инвестирование инновационных проектов	6	4	2	0
9	Персонал в управлении инновационными проектами	4	4	0	0

3. Рекомендации по изучению дисциплины

3.1 Планирование и организация изучения дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим занятиям, проходит текущую и итоговую аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала. Освоение курса включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение программы курса (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов)
2. Изучение методических изданий по курсу.

3. Обязательной составной частью освоения курса является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками.
4. Регулярная подготовка к практическим занятиям и активная работа на занятиях, включающая:
 - повторение материала лекции по теме занятия;
 - знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
 - изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
 - чтение предлагаемой дополнительной литературы;
 - составление конспекта, текста доклада (написание, защита реферата), при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия; составление схем, таблиц.
5. Подготовка к контрольным опросам.
6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях, в том числе написание конспекта.
7. Подготовка к итоговому контролю (зачету, экзамену), повторение материала всего курса дисциплины.

3.2 Рекомендации по изучению учебного материала

3.2.1 Конспектирование лекций

Целью лекций является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Задача студента в процессе работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Студенту необходимо посещать все лекции по нескольким причинам:

1. Человек лучше и легче усваивает информацию при непосредственном общении с преподавателем.
2. Посещение лекции экономит время на подготовку к текущему и итоговому контролю
3. Лекции позволяют за небольшой промежуток времени изучить сущность глобальных явлений, процессов.
4. У студента есть возможность задавать вопросы. На возникающие вопросы можно быстро получить ответ, записав и задав их преподавателю в конце лекции или после нее, на консультации.

5. Усвоив материал лекции, студент обязан еще работать самостоятельно, читать литературу, предлагаемую для подготовки к практическим занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект.
6. Лекции преподавателя отражают последние достижения науки. Она лучше других форм компенсирует отсутствие новейших современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом не нужно стремиться вести дословную запись. Лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к экзамену (зачету). Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к контролю.

3.2.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Темы практических занятий.

Практические занятия являются одним из видов занятий и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практических занятий является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при

изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Согласно тематическому плану практические занятия ориентированы на освещение важных по значению тем курса. На занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

Основой этого вида занятий является повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1. самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
2. находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
3. выступать перед аудиторией;
4. рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности:

1. самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
2. конспектирование обязательной литературы;
3. выступления с докладами (работа над рефератами и их защита);
4. подготовка к текущему и итоговому контролю.

Подготовка к практическому занятию начинается со знакомства с методическими разработками, в которых детально разработаны пути освоения курса. В свою очередь успех освоения материала заложен в тщательной, всесторонней подготовке, включая составление схем, таблиц. При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на значимые вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на тему предстоящего занятия и рекомендации. Освоение темы связано с проработкой учебников – отбором необходимого материала, примеров, обусловленных темой занятия.

В процессе самоподготовки углублению, детализированию знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, способствуют такие виды работ как написание конспекта.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае будете его читать.
2. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана.
3. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты.

4. Постарайтесь изложить свои мысли по тому или иному вопросу до занятий, в привычной обстановке.

Темы практических занятий по курсу.

«Разработка и реализация инновационных проектов»

Занятие №1

Сущность и содержание управления инновационными проектами. Кейс «Альфа–Групп» Разработка замысла проекта; базовые понятия управления проектами; управление проектами как инструмент менеджмента; жизнеспособность и жизненный цикл проекта; анализ внутренних возможностей реализации проекта.

Занятие №2

Методы и техника управления разработкой инновационных проектов. Сравнительный анализ методов и техник управления разработкой инновационных проектов. Взаимосвязь инструментария и этапа разработки инновационного проекта Организационные структуры управления инновационными проектами. Кейс «Офис–Бюро» Составление положения о структуре инновационного проекта. Проектирование организационной структуры управления инновационным проектом на основе критериев по континууму Юкера.

Занятие №3

Методы и техника управления разработкой инновационных проектов. Сравнительный анализ методов и техник управления разработкой инновационных проектов. Взаимосвязь инструментария и этапа разработки инновационного проекта Технологии управления инновационными проектами. Кейс «Системная технология вмешательства» Проектирование жизненного цикла инновационного проекта и управление изменениями.

Занятие №4

Технологии управления инновационными проектами. Кейсы «Системная технология вмешательства», «Мейнстрим – штука опасная» Анализ эффективности реализации технологии управления изменениями.

Занятие №5

Инструментальные средства автоматизации управления проектами. Определение требуемых характеристик и подбор программного обеспечения для сопровождения управления и реализации инновационного проекта.

Занятие №6

Учебная ситуация «Проект научно-исследовательской работы (НИР)» на базе MS Project Выбор варианта практической работы и расчет исходных данных для учебной ситуации, настройка параметров программы Основные

технологии работы в среде MS Project при разработке инновационного проекта. Учебная ситуация «Проект научно-исследовательской работы (НИР)» на базе MS Project Создание проекта: ввод списка работ и событий, создание графика работ, анализ критического пути, временных параметров сетевого графика.

Занятие №7

Основные технологии работы в среде MS Project при разработке инновационного проекта. Учебная ситуация «Проект научно-исследовательской работы (НИР)» на базе MS Project Создание проекта: создание таблицы ресурсов, назначение ресурсов, анализ трудозатрат и затрат каждой работы и проекта в целом, просмотр и анализ графиков загрузки ресурсов.

Занятие №8

Основные технологии работы в среде MS Project при разработке инновационного проекта. Учебная ситуация «Проект научно-исследовательской работы (НИР)» на базе MS Project Выполнение оптимизации графика работ: выравнивание занятости работников, перераспределение ресурсов, привлечение дополнительных средств; распечатка результатов, работа с отчетами Проектирование бизнес-процессов в инновационных проектах. Технология автоматизированного проектирования бизнес-процессов на основе прикладных программ (BPWin, EM Tool) по методологии IDEF0. Особенности и критерии построения управляющих бизнес-процессов с учетом специфики инновационных проектов.

3.2.3 Рекомендации по подготовке доклада (реферата).

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на практических занятиях.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату).

Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы однокурсникам, ее актуальность.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;

– начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

– после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;

– доклад допускает определенный экспромт, что привлекает слушателей;

– используйте образные сравнения, контрасты;

– рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

– кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в речи;

– процитировать что-нибудь по теме доклада;

– создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Советы тем, кто выступает с докладом:

· Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.

· Говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.

· Помните о теме своего выступления, акцентируя на главном.

· Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.

· Приводите в тексте доклада больше фактов, избегая общих фраз.

· Не забывайте о регламенте.

· Следите за своими слушателями: если Вас перестали слушать, приведите интересный факт, пример, задайте риторический вопрос.

· Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Реферат – краткое точное изложение содержания первоисточников, научных статей, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Написание реферата развивает самостоятельность мышления, вырабатывает умение анализировать явления действительности. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы. Реферат – это творческая работа, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Написание реферата предполагает несколько этапов работы. Реферат предполагает четкую и обоснованную структуру, включающую такие элементы: содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Возможно наличие приложений.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Объем введения составляет примерно десятую часть от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на соразмерные друг другу главы и параграфы необходимо раскрыть все пункты составленного ранее содержания, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Логичное заключение по объему не должно превышать введения.

Наиболее частыми недостатками рефератов являются следующие: неумение выделить главное, утрата «чувства проблемы» и перенасыщенность работы второстепенным материалом.

Важной частью работы над рефератом является оформление ссылок, необходимых для аргументации вопроса, доказывающие, что студент работал с текстами самостоятельно.

Предпочтительнее сокращенный вариант ссылки, например, [3, с. 23], где первая цифра – номер источника в общем списке использованной литературы, вторая – номер страницы. Такая ссылка ставится сразу после приведенных в тексте данных, цитат и заимствованных суждений. Если ссылка повторяется на одной и той же странице реферата, то ставится: [Там же]. В ссылках указываются фамилия и инициалы автора, название книги, ее выходные данные (место, название издательства, год издания), том, часть, страница. Если речь идет о статье, то в ссылку включаются следующие данные – фамилия автора, его инициалы, название статьи, название журнала (сборника), год и номер издания, указывается страница.

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми непосредственно работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий

Тема доклада (реферата) выбирается самостоятельно, по согласованию с преподавателем возможно формулирование новой темы.

Темы для докладов (рефератов) по курсу
«Разработка и реализация инновационных проектов».

1. Инновационная политика Российской Федерации.
2. Инновационный потенциал РФ.
3. Государственное регулирование крупномасштабных инновационных проектов.
4. Анализ спроса на научно-техническую продукцию.
5. Инновационные проекты в социальной сфере.
6. Организация управления научно-техническим уровнем и качеством инновационных проектов.
7. Правовая защита интеллектуальной собственности в России.
8. Бизнес-план инновационного проекта.
9. Конкурентоспособность инновационного продукта.

10. Значение инновационной деятельности для российского предпринимательства.
11. Документирование инновационного проекта на различных стадиях жизненного цикла.
12. Международные стандарты по разработке инновационных проектов.
13. Ключевые компетенции управления инновационным проектом.
14. Управление качеством в инновационном проекте.
15. Методы отбора персонала в проектную команду.
16. Управление стоимостью в инновационном проекте на различных стадиях его жизненного цикла.
17. Управление временем в инновационном проекте на различных стадиях его жизненного цикла
18. Управление проектом создания инновационного продукта (услуги).
19. Управление проектом стратегического развития предприятия на основе инноваций.
20. Управление проектом изменения системы мотивации персонала инновационного предприятия.
21. Управление инновационным проектом вывода предприятия из состояния неплатежеспособности.
22. Управление проектом реструктуризации предприятия с применением инновационных технологий.
23. Управление проектом модернизации производства на основе инноваций.
24. Управление проектом создания корпоративной системы управления инновационными проектами.
25. Управление предпринимательским проектом АО созданию инноваций.
26. Управление инновационно-техническим (технологическим, строительным, социальным) проектом.

3.2.4 Рекомендации по работе с литературой

При работе с рекомендованной литературой студенты должны придерживаться ряда правил.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями, данными к практическим занятиям.

Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы.

В-третьих, все прочитанные источники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по данной проблеме.

3.3 Рекомендации по подготовке к экзамену. Вопросы для экзамена

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен. Итоговый контроль, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Он является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, семинары);
- 2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять написание конспектов, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед экзаменом;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины;
- ответить на вопросы теста (для самопроверки).

В билете по дисциплине предлагается два задания в виде вопросов. Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ЮУрГУ.

Для допуска к экзамену студенту необходимо в течение семестра посещать лекции и вести их конспектирование, принимать активное участие в обсуждении тем на практических занятиях, самостоятельно писать конспекты к практическим занятиям, выполнять все задания.

Вопросы для экзамена по курсу

«Разработка и реализация инновационных проектов»

1. Дайте определение понятиям «инновация», «управление», «проект».
2. Приведите классификацию проектов.
3. Сформулируйте цели проектного управления, цели инвесторов проекта.

4. Дайте характеристику областей знаний (подсистем) проектного управления.
5. Назовите этапы жизненного цикла инновационного проекта.
6. Дайте оценку объёма затрат (в %) по этапам жизненного цикла проекта.
7. Какие ожидаемые результаты должны быть получены по итогам процесса инициации?
8. Назовите ключевые функции в проектном управлении.
9. Приведите примеры типовых проектов.
10. Какие методы генерации идей наиболее эффективны в проектном управлении?
11. Сформулируйте цели применения эвристических методов.
12. Технология проведения метода мозгового штурма.
13. Особенности применения методов сетевого планирования в проектном управлении.
14. Какие методы применяются для мониторинга на стадии реализации инновационного проекта?
15. По каким параметрам выбирается организационная структура управления проектами?
16. Сравните организационные структуры управления проектом по факторам.
17. Роль и влияние организационной структуры на эффективность проектных решений.
18. Дайте характеристику проектной и матричной структур управления.
19. Обоснуйте область применения иерархических, проектных и матричных структур управления проектами.
20. Расшифруйте принцип SMART в проектном управлении.
21. Проранжируйте ошибки планирования проектных задач.
22. Составьте матрицу ответственности на основе сочетания СРР и ССО.
23. Какие типовые разделы включает Устав проекта.
24. Какие непредвиденные обстоятельства приводят к необходимости контроля.
25. Назовите наиболее распространённые источники конфликтных ситуаций и противоречий.
26. В чём заключён смысл требований системы управления в Указе Петра Первого.
27. Какие средства для создания и ведения проекта предлагает программа Microsoft Project?
28. Как обозначаются события и работы на диаграмме Ганта и сетевом графике?
29. Какие данные о ресурсах вводятся в программу?
30. Для чего программа позволяет просматривать графики загрузки ресурсов?
31. Перечислите способы оптимизации проекта.
32. Между какими работами возможна переброска ресурсов?
33. В каком случае сокращение продолжительности работы не ведёт к сокращению продолжительности инновационного проекта?
34. Для чего строятся графики «Время–Стоимость»?

35. Зачем необходимо обеспечить более равномерную занятость исполнителей в ходе выполнения комплекса работ?
36. Назовите источники финансирования проектов на предприятии.
37. Поясните основные принципы оценки эффективности инвестиционных вложений в проект.
38. Как определяется норма дисконта и как рассчитывается коэффициент дисконтирования?
39. Чистый дисконтированный доход по расчётным периодам (ЧДД_t) и чистая текущая стоимость проекта (ЧТС): алгоритм расчёта.
40. Представьте формулы расчёта индекса доходности (ИД) и рентабельности проекта (R_{пр}).
41. Внутренняя норма доходности (ВНД): цели определения.
42. Определите графическим способом период окупаемости проекта.
43. Поясните принцип расчёта точки безубыточности.
44. Назовите типы управленческих команд и их особенности.
45. Перечислите факторы возникновения синергетического эффекта.
46. Что в себя включают функции лидера?
47. Перечислите методы мотивации.
48. Сформулируйте принципы делегирования ответственности.
49. Назовите мотивирующие факторы членов проектной команды, побуждающие людей к действиям.
50. Перечислите критерии эффективно работающей команды.

4. Список рекомендованной литературы

а) основная литература:

1. Мазур, И. И. Управление проектами Учеб. пособие по специальности 061100 "Менеджмент организации" И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И. И. Мазура. - 3-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 664 с.
2. Попов, Ю. И. Управление проектами Текст учеб. пособие Ю. И. Попов, О. В. Яковенко ; Ин-т экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2008. - 207, [1] с. ил.
3. Романова, М. В. Управление проектами Текст учеб. пособие по специальности "Менеджмент организации" М. В. Романова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 253 с. ил.
4. Троцкий, М. Управление проектами М. Троцкий, Б. Груча, К. Огонек; Пер. с пол. И. Д. Рудинского. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 301, [1] с.
5. Управление проектами Справ. для профессионалов И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, С. А. Титов и др. - М.: Высшая школа, 2001. - 874 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Хелдман, К. Профессиональное управление проектом Текст К. Хелдман ; пер. с англ. А. В. Шаврина. - 5-е изд. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 728 с. ил.
2. Управление проектами Справ. для профессионалов И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, С. А. Титов и др. - М.: Высшая школа, 2001. - 874 с. ил.
3. Мередит, Д. Управление проектами Текст учебник для доп. проф. образования Д. Мередит, С. Мантел (мл.) ; пер. с англ. В. Кузина. - 8-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2014. - 638, [1] с. ил.

в) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Ширяев, В. И. ЮУрГУ Управление бизнес-процессами Текст учеб.-метод. пособие для вузов по специальности 080116 "Мат. методы в экономике" и др. междисциплинар. специальностям В. И. Ширяев, Е. В. Ширяев. - М.: Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2014. - 463 с. ил.
2. Топузов, Н. К. Управление инновационными проектами Текст учеб. пособие Н. К. Топузов, А. Е. Щелконогов, Е. С. Сорокина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Антикризисное управление ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 249, [1] с. ил.

г) электронная учебно-методическая документация

Таблица 5

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1	Дополнительная литература	Харин, А.Г. Бизнес-планирование инновационных проектов : учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13130	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Егоров, А.Ю. Рынок инновационных проектов: методология формирования, управления и развития. [Электронный	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		ресурс] / А.Ю. Егоров, А.А. Сафронова, А.В. Сельсков. — Электрон. дан. — М. : Палеотип, 2007. — 236 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55202 .		
3	Основная литература	Егорова, Е.А. Управление инновационными проектами промышленной корпорации: инвестиционный аспект. [Электронный ресурс] / Е.А. Егорова, А.А. Сафронова, А.В. Сельсков. — Электрон. дан. — М. : Палеотип, 2007. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55259 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Дубицкий, Л.Г. Как выиграть в конкурсе на получение государственного заказа по инновационному проекту? Книга. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : АСМС, 2009. — 37 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69287 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Минко, И.С. Бизнес-планирование инновационных проектов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2014. — 171 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70815	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Основная литература	Хомкин, К.А. Инновационный проект: подготовка для	Электронно-библиотечная система	Интернет / Авторизованный

		инвестирования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74947 .	Издательства Лань	
7	Основная литература	Первушин, В.А. Практика управления инновационными проектами: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74942	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Основная литература	Бабаскин, С.Я. Инновационный проект: методы отбора и инструменты анализа рисков: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74940 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Круглов, М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2011. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74920 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

10	Дополнительная литература	Красностанова, М.В. От изобретательской команды до хайтек-корпорации: человеческий фактор и динамика инновационного проекта: Практическое учебное пособие для студентов, обучающихся по программам "Экономика инноваций", "Инновационный менеджмент". [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73135 .	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
----	---------------------------	---	---	---------------------------

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Инструкция о порядке подготовки и издания внутривузовской литературы / сост.: Н.П. Цырикова, Ю.В. Подкорытова, Е.В. Гераскина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 51с.
- 2.Бабанова, Ю. В. Теоретическая инноватика [Текст]учеб. пособие / Ю. В. Бабанова, В. П. Горшенин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Междунар. фак., Науч.-образоват. центр "Упр. инновациями" ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 217с. ил. электрон. Версия
- 3.Топузов, Н. К. Управление инновационными проектами Текст учеб. пособие Н. К. Топузов, А. Е. Щелконогов, Е. С. Сорокина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Антикризисное управление ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 249, [1] с. ил.
4. Романова, М. В. Управление проектами Текст учеб. пособие по специальности "Менеджмент организации" М. В. Романова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 253 с. ил.