

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра управление инновациями в бизнесе

Н. К. Топузов

МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИИ

Методические указания
по изучению дисциплины

Челябинск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 Цели и задачи курса

2 Структура курса

3 Рекомендации по изучению дисциплины

3.1 Планирование и организация изучения дисциплины

3.2 Рекомендации по изучению учебного материала

3.2.1 Конспектирование лекций. Темы лекций по дисциплине

3.2.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Темы практических занятий. Тесты по дисциплине.

3.2.3 Рекомендации по подготовке доклада.

3.2.4 Рекомендации по работе с литературой

3.3 Рекомендации по подготовке к экзамену. Вопросы для экзамена.

4 Список рекомендованной литературы

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания разработаны для того, чтобы помочь студентам приобрести необходимые знания, овладеть необходимыми умениями, сформировать необходимые компетенции при освоении курса «Методы технологического менеджмента в ресурсосбережении».

Предлагаемые методические указания, отвечают требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 27.04.05 Инноватика и соответствуют требованиям рабочей программы учебной дисциплины «Методы технологического менеджмента в ресурсосбережении». Оно поможет студентам в самостоятельной работе по изучению курса «Методы технологического менеджмента в ресурсосбережении» и носит контрольно-обучающий характер. Методическая литература представляет собой инструкцию или алгоритм по получению тех или иных знаний, навыков, умений.

Цель методических указаний – научить студентов работе с источниками и научной литературой, привить навыки к анализу, обобщению и систематизации полученных знаний, к выявлению причинно-следственных связей явлений.

В соответствующих разделах данных методических указаний содержатся планы занятий, контрольные вопросы и другие задания, позволяющие организовать работу студентов.

1 Цели и задачи курса

Целью дисциплины «Методы технологического менеджмента в ресурсосбережении» является изучение методов технологического менеджмента и формирование у студентов компетенций в области ресурсосбережения, охватывающей деятельность, процессы и комплекс организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование и экономное расходование ресурсов.

Основные задачи изучения дисциплины «Методы технологического менеджмента в ресурсосбережении»:

- изучить основные показатели ресурсосбережения, выяснить роль ресурсосбережения в повышении эффективности общественного производства;
- на основе показателей ресурсоемкости товара и производства изучить методы улучшения использования ресурсов, включая оптимизацию на основе расчетов и моделирования;
- получить навыки анализа структуры затрат материальных ресурсов по стадиям жизненного цикла изделия;
- изучить методы оценки эффективности деятельности организации на стадиях стратегического и тактического маркетинга;
- научиться рассчитывать показатели и применять для анализа эффективности использования ресурсов;
- изучить основные факторы ресурсосбережения, освоить методику факторного анализа прироста производительности труда;
- изучить инструменты и получить навыки выбора стратегии ресурсосбережения;
- изучить функции логистики в управлении ресурсосбережением;
- изучить показатели ресурсоемкости продукции и методы ресурсосбережения;
- получить сведения об особенностях ресурсосбережения с учетом техногенной нагрузки на окружающую среду.

Дисциплина включает в себя две части – лекционный курс и практикум. На лекциях студенты получают сведения об основных принципах и стратегии ресурсосбережения, системе показателей ресурсоемкости товара и производства, факторах ресурсосбережения. На практических занятиях студенты выполняют задания по расчету показателей ресурсоемкости товара, эффективности деятельности организации и других показателей с целью анализа эффективности использования ресурсов и выбора стратегии ресурсосбережения.

Для изучения дисциплины «Методы технологического менеджмента в ресурсосбережении» студент должен владеть «входным» знаниям, умениям, навыкам, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Таблица 1 - Требования к «входным» знаниям

Дисциплина	Требования
Б.1.07 Статистические методы в управлении инновациями	Знать методы статистического анализа систем; владеть методами статистического анализа: иметь навыки работы с большими базами данных.
Б.1.06 Современные проблемы инноватики	Знать основные подходы к решению задач к инновационному ресурсосбережению; уметь находить проблемы в снижении потерь при создании новой техники; иметь навыки использования статистической информации для построения задач по созданию новой техники.

В результате изучения дисциплины «Методы технологического менеджмента в ресурсосбережении» студент обязан освоить следующие компетенции:

Таблица 2 - Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-4 способностью найти (выбрать) оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности	Знать: Методы нахождения решений в области ресурсосбережения при товаропродвижении новых типов продукции.
	Уметь: Применять методы нахождения решений в области ресурсосбережения при конструировании новых типов продукции.
	Владеть: Навыками использования инструментария для нахождения решения оптимального ресурсосбережения при разработке наукоемкой продукции.
ПК-6 способностью применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов	Знать: Нормативную базу стандартов и процедур товаров для достижения целей в области ресурсосбережения.
	Уметь: Самостоятельно принимать инструментальные средства для решения задач ресурсосбережения.

	Владеть: Навыками самостоятельной работы по решению задач ресурсосбережения в инновационных проектах.
ПК-7 способностью выбрать (или разработать) технологию осуществления научного эксперимента (исследования), оценить затраты и организовать его осуществление	Знать: современные тенденции развития технологии в научно-технической сфере, особенности развития глобальных рынков инновационных технологий, основанных на ресурсосбережении.
	Уметь: выделять приоритетные направления в развитии науки и технологии производства инновационной продукции, использовать инструментальные средства для формирования имитационных моделей и экспериментов по проектированию технологий на ресурсосберегающей основе.
	Владеть: интонационно-стратегическим мышлением в прогнозировании развития ресурсосберегающих технологий, инструментами принятия креативных управленческих решений в условиях высокой неопределенности внешней среды.

2. Структура курса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Таблица 3 = Объём и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или)	16	16

другие виды аудиторных занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
подготовка к практическим занятиям	28	28
Подготовка к экзамену	32	32
Вид итогового контроля	-	экзамен

Таблица 4 = Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы стратегии ресурсосбережения	8	6	2	0
2	Система показателей ресурсоемкости товара и производства	10	6	4	0
3	Показатели ресурсоемкости товара	6	4	2	0
4	Анализ эффективности использования ресурсов	6	4	2	0
5	Выбор стратегии ресурсосбережения	8	6	2	0
6	Функции логистики в управлении ресурсосбережением	6	4	2	0
7	Ресурсосбережение при учете техногенной нагрузки на окружающую среду	4	2	2	0

3. Рекомендации по изучению дисциплины

3.1 Планирование и организация изучения дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим занятиям, проходит текущую и итоговую аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала. Освоение курса включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение программы курса (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов)
2. Изучение методических изданий по курсу.
3. Обязательной составной частью освоения курса является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками.
4. Регулярная подготовка к практическим занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме занятия;
 - знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
 - изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
 - чтение предлагаемой дополнительной литературы;
 - составление конспекта, текста доклада (написание, защита реферата), при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия; составление схем, таблиц.
5. Подготовка к контрольным опросам.
 6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях, в том числе написание конспекта.
 7. Подготовка к итоговому контролю (зачету, экзамену), повторение материала всего курса дисциплины.

3.2 Рекомендации по изучению учебного материала

3.2.1 Конспектирование лекций. Темы лекций по дисциплине

Целью лекций является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Задача студента в процессе работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Студенту необходимо посещать все лекции по нескольким причинам:

1. Человек лучше и легче усваивает информацию при непосредственном общении с преподавателем.
2. Посещение лекции экономит время на подготовку к текущему и итоговому контролю
3. Лекции позволяют за небольшой промежуток времени изучить сущность глобальных явлений, процессов.
4. У студента есть возможность задавать вопросы. На возникающие вопросы можно быстро получить ответ, записав и задав их преподавателю в конце лекции или после нее, на консультации.
5. Усвоив материал лекции, студент обязан еще работать самостоятельно, читать литературу, предлагаемую для подготовки к практическим занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект.
6. Лекции преподавателя отражают последние достижения науки. Она лучше других форм компенсирует отсутствие новейших

современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом не нужно стремиться вести дословную запись. Лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к экзамену (зачету). Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к контролю.

Таблица 5 - Темы лекций по дисциплине

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия
1	1	Основные компоненты стратегии ресурсосбережения. Общие принципы ресурсосбережения
2	2	Цели и задачи ресурсного обеспечения. Виды ресурсов, система показателей
3	3	Показатели ресурсоемкости товара. Классификация и расчет показателей
4	4	Показатели эффективности деятельности организации. Расчет интегрального показателя эффективности использования ресурсов
5	5	Инструменты и принципы выбора стратегии ресурсосбережения. Классификация и характеристика факторов ресурсосбережения
6	6	Понятие логистики. Схема взаимосвязей маркетинга, логистики и производства продукции в системе ресурсосбережения

7	7	Техногенная нагрузка на окружающую среду. Значение ресурсосбережения при решении экологических проблем.
---	---	---

3.2.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Темы практических занятий. Тесты по дисциплине.

Практические занятия являются одним из видов занятий и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практических занятий является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Согласно тематическому плану практические занятия ориентированы на освещение важных по значению тем курса. На занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

Основой этого вида занятий является повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1. самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
2. находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
3. выступать перед аудиторией;
4. рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности:

1. самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
2. конспектирование обязательной литературы;
3. выступления с докладами (работа над рефератами и их защита);
4. подготовка к текущему и итоговому контролю.

Подготовка к практическому занятию начинается со знакомства с методическими разработками, в которых детально разработаны пути освоения курса. В свою очередь успех освоения материала заложен в тщательной, всесторонней подготовке, включая составление схем, таблиц.

При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на значимые вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на тему предстоящего занятия и рекомендации. Освоение темы связано с проработкой учебников – отбором необходимого материала, примеров, обусловленных темой занятия.

В процессе самоподготовки углублению, детализированию знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, способствуют такие виды работ как написание конспекта.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае будете его читать.
2. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана.
3. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты.
4. Постарайтесь изложить свои мысли по тому или иному вопросу до занятий, в привычной обстановке.

Таблица 5 - Темы практических занятий по дисциплине

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара
1	1	Анализ возможных стратегий ресурсосбережения в России. Общие принципы ресурсосбережения. Виды ресурсов, система показателей. Методы улучшения использования ресурсов
2	2	Анализ структуры затрат материальных ресурсов по стадиям жизненного цикла изделия. Деловая игра по картированию потерь.
3	3	Показатели эффективности функционирования фирмы. Расчет интегрального показателя эффективности использования ресурсов в организации
4	4	Анализ эффективности использования ресурсов с использованием информационных технологий. Учет затрат на реконструкцию и модернизацию основных средств.
5	5	Выбор стратегии ресурсосбережения на основе системного анализа деятельности фирмы
6	6	Информационное обеспечение логистических операций организации.
7	7	Концепция наилучших доступных технологий (НДТ). Оценка экономической целесообразности внедрения НДТ. Оценка экологических рисков.

Тесты по дисциплине «Методы технологического менеджмента в ресурсосбережении»

Тест №1

1. Какова роль ресурсосбережения в повышении эффективности общественного производства?
2. Какова связь между ресурсоемкостью товара и его конкурентоспособностью?
3. Чем отличаются материальные ресурсы от материальных запасов?
5. Дайте определение основным производственным фондам.
6. Какие виды запасов материальных ресурсов должны быть созданы на предприятии?
7. Кто на предприятии должен контролировать состояние материальных ресурсов?
8. В чем разница удельных и относительных показателей ресурсоемкости?
9. Почему ресурсоемкость товара следует определять с учетом затрат на всех стадиях жизненного цикла товара?
10. Как рассчитывается материалоемкость, материалоотдача, коэффициент использования материальных ресурсов?

Тест "2

1. Как рассчитывается эффективность использования основных фондов?
2. Раскройте систему показателей эффективности деятельности организации.
3. Чем отличаются показатели рентабельности продукции и рентабельности производства?
4. Какие материальные балансы необходимы для анализа состояния материальных ресурсов?
5. Дайте определение основным показателям, характеризующим эффективность использования материальных ресурсов
6. Назовите цели, задачи и этапы проведения анализа материальных ресурсов.
7. Как рассчитываются показатели интенсивности использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность?

Тест №3

1. Назовите внешние и внутренние факторы, влияющие на фондоотдачу
2. Как определяется интегральный показатель эффективности использования ресурсов?
3. Раскройте классификацию факторов ресурсосбережения.
4. Назовите факторы снижения материалоемкости.
5. Как проявляется действие закона эффекта масштаба производства?
6. Назовите социально-экономические факторы ресурсосбережения.
7. Назовите цель и этапы проведения анализа производительности труда

Тест №4

1. Какие виды запасов материальных ресурсов должны быть созданы на предприятии?
2. В чем разница удельных и относительных показателей ресурсоемкости?
3. Почему ресурсоемкость товара следует определять с учетом затрат на всех стадиях жизненного цикла товара?
4. Как рассчитывается материалоемкость, материалоотдача, коэффициент использования материальных ресурсов?
5. Как рассчитывается эффективность использования основных фондов (постоянного капитала)?
6. Раскройте систему показателей эффективности деятельности организации.
7. Чем отличаются показатели рентабельности продукции и рентабельности производства?

Тест №5

1. Объясните зависимость между качеством товара и совокупными затратами.
2. Как определяется направление стратегии развития товара в зависимости от его качества и ресурсоемкости?
3. Приведите примеры стратегий ресурсосбережения на фирме

Тест №6

1. Каким образом логистика способствует ресурсосбережению?
2. Каковы функции сбытовой логистики и функции закупочной логистики?
3. В чем сущность и перспективы глобальной логистики?
4. Назовите основные показатели энергоемкости продукции.

Тест №7

1. Приведите примеры стратегий ресурсосбережения на фирме.
2. Каковы функции сбытовой логистики и функции закупочной логистики?
3. В чем сущность и перспективы глобальной логистики?
4. Назовите основные показатели энергоемкости продукции.
5. Какие методы энергосбережения используются при производстве электроэнергии?
6. Назовите методы энергосбережения при потреблении энергоресурсов.
7. В чем состоит концепция наилучших доступных технологий (НДТ) при выборе стратегии ресурсосбережения?
8. Как объемы потребления ресурсов влияют на окружающую среду?
9. Поясните методику определения НДТ.
10. Какие факторы учитываются при идентификации НДТ, выбираемой для внедрения на конкретном объекте хозяйственной деятельности.

3.2.3 Рекомендации по подготовке доклада (реферата).

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на практических занятиях.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату).

Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы однокурсникам, ее актуальность.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт, что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в речи;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Советы тем, кто выступает с докладом:

- Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
- Говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
- Помните о теме своего выступления, акцентируя на главном.
- Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
- Приводите в тексте доклада больше фактов, избегая общих фраз.
- Не забывайте о регламенте.
- Следите за своими слушателями: если Вас перестали слушать, приведите интересный факт, пример, задайте риторический вопрос.
- Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Реферат – краткое точное изложение содержания первоисточников, научных статей, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

Написание реферата развивает самостоятельность мышления, вырабатывает умение анализировать явления действительности. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы. Реферат – это творческая работа, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Написание реферата предполагает несколько этапов работы. Реферат предполагает четкую и обоснованную структуру, включающую такие элементы: содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Возможно наличие приложений.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Объем введения составляет примерно десятую часть от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на соразмерные друг другу главы и параграфы необходимо раскрыть все пункты составленного ранее содержания, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Логичное заключение по объему не должно превышать введения.

Наиболее частыми недостатками рефератов являются следующие: неумение выделить главное, утрата «чувства проблемы» и перенасыщенность работы второстепенным материалом.

Важной частью работы над рефератом является оформление ссылок, необходимых для аргументации вопроса, доказывающие, что студент работал с текстами самостоятельно.

Предпочтительнее сокращенный вариант ссылки, например, [3, с. 23], где первая цифра – номер источника в общем списке использованной литературы, вторая – номер страницы. Такая ссылка ставится сразу после приведенных в тексте данных, цитат и заимствованных суждений. Если ссылка повторяется на одной и той же странице реферата, то ставится: [Там же]. В ссылках указываются фамилия и инициалы автора, название книги, ее выходные данные (место, название издательства, год издания), том, часть, страница. Если речь идет о статье, то в ссылку включаются следующие данные – фамилия автора, его инициалы, название статьи, название журнала (сборника), год и номер издания, указывается страница.

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми непосредственно работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий

Тема доклада (реферата) выбирается самостоятельно, по согласованию с преподавателем возможно формулирование новой темы или выбрать тему практических занятий.

3.2.4 Рекомендации по работе с литературой

При работе с рекомендованной литературой студенты должны придерживаться ряда правил.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями, данными к практическим занятиям.

Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы.

В-третьих, все прочитанные источники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по данной проблеме.

3.3 Рекомендации по подготовке к экзамену. Вопросы для экзамена

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен. Итоговый контроль, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Он является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять написание и защиту доклада (реферата), конспектов, не откладывая их выполнение на последнюю неделю перед экзаменом;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины;
- ответить на вопросы теста (для самопроверки);

В билете по дисциплине предлагается два задания в виде вопросов. Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ЮУрГУ.

Для допуска к экзамену студенту необходимо в течение семестра посещать лекции и вести их конспектирование, принимать активное участие в обсуждении тем на практических занятиях, самостоятельно писать конспекты к практическим занятиям, выполнять все задания.

Вопросы для экзамена по дисциплине

«Методы технологического менеджмента в ресурсосбережении»

1. Какова связь между ресурсоемкостью товара и его конкурентоспособностью?
2. Раскройте классификацию показателей ресурсоемкости товара.
3. Дайте определение основным производственным фондам.
4. Какие виды запасов материальных ресурсов должны быть созданы на предприятии?
5. В чем разница удельных и относительных показателей ресурсоемкости?
6. Почему ресурсоемкость товара следует определять с учетом затрат на всех стадиях жизненного цикла товара?
7. Как рассчитывается материалоемкость, материалоотдача, коэффициент использования материальных ресурсов?
8. Как рассчитывается эффективность использования основных фондов (постоянного капитала)?
9. Раскройте систему показателей эффективности деятельности организации.
10. Чем отличаются показатели рентабельности продукции и рентабельности производства?
11. Какие материальные балансы необходимы для анализа состояния материальных ресурсов?
12. Дайте определение основным показателям, характеризующим эффективность использования материальных ресурсов
13. Назовите цели, задачи и этапы проведения анализа материальных ресурсов.
14. Как определяется интегральный показатель эффективности использования ресурсов?
15. Раскройте классификацию факторов ресурсосбережения.
16. Назовите факторы снижения материалоемкости.
17. Назовите социально-экономические факторы ресурсосбережения.

18. Раскройте сущность и перспективность основных стратегий ресурсосбережения.
19. Как определяется направление стратегии развития товара в зависимости от его качества и ресурсоемкости?
20. Что такое логистика?

4 Список рекомендованной литературы

а) основная литература:

1. Глухов, В. В. Производственный менеджмент. Анатомия резервов Текст учебное пособие В. В. Глухов, Е. С. Балашова. - СПб. и др.: Лань, 2008. - 351 с.
2. Фатхутдинов, Р. А. Производственный менеджмент Учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям. - 2-е изд. - М.: Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2000. - 462 с.
3. Алабугин, А. А. Производственный менеджмент в энергетике предприятия [Текст] учеб. пособие А. А. Алабугин, Р. А. Алабугина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экономика и упр. проектами ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1998. - 69,[1] с. табл.
4. Гончаров, Н. Е. Технологический менеджмент Конспект лекций Н. Е. Гончаров. - М.: Приор-издат, 2005. - 174 с.

б) дополнительная литература:

1. Боумэн, К. Основы стратегического менеджмента Пер. с англ.: Л. Г. Зайцева, М. И. Соколовой. - М.: Банки и биржи: ЮНИТИ, 1997. - 175 с. табл.
2. Грейсон, Д. К. Американский менеджмент на пороге 21 века Пер. с англ. Предисл. Б. З. Мильнера. - М.: Экономика, 1991. - 319 с. ил.
3. Хотинская, Г. И. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : на примере предприятия сферы услуг [Текст] учеб. пособие по специальности "Менеджмент организации" Г. И. Хотинская, Т. В. Харитоновна ; Моск. гос. ун-т сервиса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело и Сервис, 2007. - 240 с. ил.

в) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Инновационная подготовка производства Текст учеб. пособие Н. К. Топузов и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Антикризисное управление ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 226, [2] с. ил.

г) электронная учебно-методическая документация

Таблица 6 - Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1	Основная литература	Джордж, М. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг. Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2011. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62324 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Вумек, Д. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства. [Электронный ресурс] / Д. Вумек, Д. Джонс. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2014. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60381 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Делен, С.А. Стратегический менеджмент. Конспект лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : А-Приор, 2006. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3096 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Гончарова, Н.Е. Технологический менеджмент. Конспект лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : А-Приор, 2005. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3099	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		— Загл. с экрана.		
5	Дополнительная литература	Валинурова, Л.С. Проектирование инновационного бизнеса. [Электронный ресурс] / Л.С. Валинурова, Е.В. Евтушенко, О.Б. Казакова. — Электрон. дан. — М. : Палеотип, 2006. — 86 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55184 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Какаева, Е.А. Инновационный бизнес: стратегическое управление развитием: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Какаева, Е.Н. Дуненкова. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74948 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Инструкция о порядке подготовки и издания внутривузовской литературы / сост.: Н.П. Цырикова, Ю.В. Подкорытова, Е.В. Гераскина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 51с.
2. Инновационная подготовка производства Текст учеб. пособие Н. К. Топузов и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Антикризисное управление ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 226, [2] с. ил.
4. Топузов, Н. К. Управление инновационными проектами Текст учеб. пособие Н. К. Топузов, А. Е. Щелконогов, Е. С. Сорокина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Антикризисное управление ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 249, [1] с. ил.
5. Фатхутдинов, Р. А. Производственный менеджмент Учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям. - 2-е изд. - М.: Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2000. - 462 с.