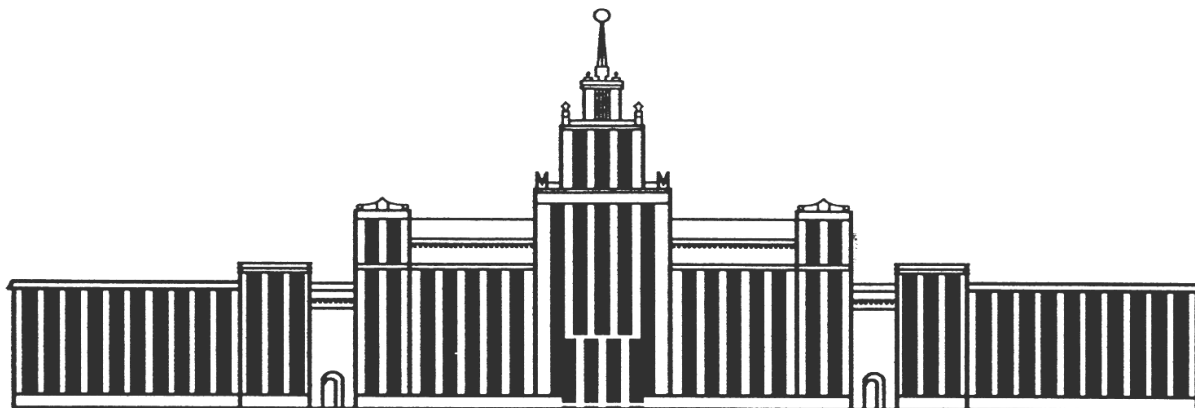


---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---



---

---

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

---

Э.Х. Таипова

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
УПРАВЛЕНИИ БЕЗОПАСНОСТЬЮ**

Методические указания по самостоятельной работе

---

Челябинск  
2015

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный университет  
Институт экономики, торговли и технологий  
Кафедра «Логистика и экономика торговли»

Э.Х. Таипова

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ БЕЗОПАСНОСТЬЮ**

*Методические указания по самостоятельной работе*

Челябинск  
Издательский центр ЮУрГУ  
2015

*Одобрено  
учебно-методической комиссией*

**Таипова, Э.Х.**

Информационные технологии в управлении безопасностью:  
методические указания по самостоятельной работе / Э.Х. Таипова. –  
Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 15 с.

Методические указания по самостоятельной работе предназначены для студентов Высшей школы экономики и управления, как руководство для организации самостоятельной работы при выполнении практических работ, подготовки и написании рефератов, по изучению теоретических основ дисциплин, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Методические указания предназначены для студентов 2-го курса заочного обучения по направлению 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономическая безопасность и управление рисками бизнес-структур».

© Таипова Э.Х., 2015

© Издательский центр ЮУрГУ, 2015

## **Введение**

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, лаборатории, виварии, компьютерном зале, библиотеке, дома.

## Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является получение студентами целостного представления о современных методах и средствах обеспечения информационной безопасности и их практического применения.

Задачи изучения дисциплины продиктованы требованием формирования у студентов системного подхода к решению проблем информационной безопасности:

- освоение основных понятий и терминологии информационной безопасности;
- знакомство с угрозами, которым подвергается информация, а также классификацией этих угроз и их анализом;
- изучение организационно-административных и технических методов и средств защиты информации;
- изучение криптографических методов защиты информации;
- изучение нормативно-законодательной базы и стандартов информационной безопасности и защиты информации;
- изучение моделей информационной безопасности;
- обеспечение безопасности автоматизированных систем;
- обеспечение компьютерной и сетевой безопасности.

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие законы управления, которые влияют на принятие управленческих решений и правильное их использование в конкретных ситуациях разработки и реализации стратегий развития бизнеса;</li><li>– теоретические основы и методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития бизнеса;</li><li>– методы разработки, принятия, обоснования и реализации управленческого решения.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития бизнеса;</li><li>– использовать адекватные бизнес-среде технологии принятия организационно-управленческих решений.</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– способностями и навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития бизнеса.</li></ul>

ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знать: – теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений по разработке, институционализации и коммерциализации объектов промышленной собственности, основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач.
	Уметь: – формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии инновационного развития предприятия, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне.
	Владеть: – навыками управления коллективом при государственной регистрации и коммерциализации объектов промышленной собственности, осуществлении экономических сделок на национальном и мировом рынке объектов промышленной собственности.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

### **Конспектирование текста и подготовка сообщений к выступлению на семинаре, рефератов**

#### *Тема 1. Основные понятия и определения информационной безопасности*

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение информационной безопасности.
2. Основные составляющие информационной безопасности.
3. Дайте определение защиты информации.
4. Задачи защиты информации на современном этапе
5. Дать определение угрозы и атаки.

Задания для самостоятельной работы:

1. Применение объектно-ориентированного подхода к вопросам информационной безопасности.
2. Механизмы обеспечения невозможности отказа от авторства?



### 3. Основные принципы засекречивания информации

#### *Тема 2. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ*

Вопросы для самопроверки:

1. Интересы и угрозы в области национальной безопасности
2. Каково влияние процессов информатизации на состояние информационной безопасности?
3. Основные положения государственной информационной политики.
4. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности?
5. Что такое информационные войны и информационное оружие.

Задания для самостоятельной работы:

1. Влияние процессов информатизации общества на составляющие национальной безопасности и их содержание.
2. Система подготовки кадров в области информационной безопасности в РФ.
3. Национальные интересы в информационной сфере.

#### *Тема 3. Нормативно-законодательная база и стандарты в области информационной безопасности*

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое законодательный уровень информационной безопасности?
2. Что собой представляет конфиденциальная информация?
3. Что такое электронная цифровая подпись?
4. Какие виды требований входят в «Общие критерии»?
5. Охарактеризовать уровни безопасности согласно «Оранжевой книге».

Задания для самостоятельной работы:

1. Руководящие документы Гостехкомиссии России.
2. Гармонизированные критерии Европейских стран.
3. Режимы работы стандарта шифрования DES .

#### *Тема 4. Угрозы информационной безопасности, их классификация и анализ.*

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите наиболее выраженные угрозы информационной безопасности
2. Каков характер происхождения угроз?
3. Каковы предпосылки появления угроз?
4. Назовите известные вам подходы к классификации угроз.
5. Классификация угроз по способам их негативного воздействия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Классы каналов несанкционированного получения информации.
2. Виды угроз информационным системам.
3. Модель нарушителя информационных систем

*Тема 5. Общие сведения о методах и средствах обеспечения информационной безопасности*

Вопросы для самопроверки:

1. Что относится к основным аспектам информационной безопасности?
2. Что такое экономически оправданная безопасность?
3. Административный уровень информационной безопасности.
4. Основные классы мер процедурного уровня
5. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды технических средств информационных систем.
2. Критерии оценки безопасности информационных технологий.
3. Подготовительные этапы управления рисками.

*Тема 6. Информационная безопасность автоматизированных систем*

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое модель безопасности?
2. Методы оценки уязвимости информации.
3. Методы создания защищенных систем обработки информации.
4. Модели политик безопасности и их сравнение.
5. Составляющие теоретических основ методов защиты информационных систем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Мандатные модели безопасности.
2. Сравнительный анализ моделей политик безопасности.
3. Возможности создания защищенных приложений в среде Visual Basic.

*Тема 7. Криптографические основы информационной безопасности*

Вопросы для самопроверки:

1. Дать определение шифра.
2. Зачем нужны модели открытых текстов?
3. К какому классу криптосистем относится RSA?
4. В чем состоит отличительная особенность стандарта шифрования AES от DES?
5. Что является отличительной особенностью блочных и поточных шифров?

Задания для самостоятельной работы:

1. Криптографические генераторы случайных чисел.
2. Криптографические хеш-функции.
3. Криптоанализ и атаки на криптосистемы.

*Тема 8. Информационная безопасность компьютеров и компьютерных сетей*

Вопросы для самопроверки:

1. Задачи защиты информации в компьютерах и компьютерных сетях.
2. Что такое криптографические протоколы?
3. Каковы функции межсетевого экрана?

4. Программно-технические средства защиты информации в ПК
5. Классификация компьютерных вирусов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оформление и проверка ЭЦП.
2. Формирование симметричных ключей.
3. Хеширование строк и сообщений.

### **Требования к выступлениям студентов**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Обсуждение докладов и выступлений**

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся.

Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;

д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;

- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;

- вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути

проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Печатная учебно-методическая документация**

#### *а) основная литература:*

1. Попов, В. М. Глобальный бизнес и информационные технологии: Современная практика и рекомендации В. М. Попов, Р. А. Маршавин, С. И. Ляпунов; Под ред. В. М. Попова. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 269, [1] с. ил.

2. Петрунин, Ю. Ю. Информационные технологии анализа данных Data Analysis [Текст] учеб. пособие по дисциплине "Информатика" для вузов по упр.

и экон. специальностям и направлениям Ю. Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - 2-е изд. - М.: Университет, 2010. - 291 с. ил., табл.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] для высш. и сред. проф. образования по юрид. специальностям М. В. Гаврилов ; Саратов. гос. юрид. акад. (СГЮА). - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 382, [1] с. ил.

4. Гончаренко, Л. П. Управление безопасностью [Текст] учеб. пособие Л. П. Гончаренко, Е. С. Куценко ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - М.: КноРус, 2010

*б) дополнительная литература:*

1. Ожогин, А. П. Безопасность жизнедеятельности. Управление безопасностью технологических процессов и производств [Текст] учеб. пособие А. П. Ожогин. - Иркутск: Б. И., 2002. - 325 с.

2. Коноплева, И. А. Управление безопасностью и безопасность бизнеса [Текст] учеб. пособие по специальности "Прикладная информатика (по обл.)" И. А. Коноплева, И. А. Богданов. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 446, [1] с. ил. 22 см.

3. Гончаренко, Л. П. Управление безопасностью Учеб. пособие Л. П. Гончаренко, Е. С. Куценко; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - М.: КноРус, 2005

4. Скобелев, П. О. Интеллектуальные системы управления ресурсами в реальном времени : принципы разработки, опыт промышленных внедрений и перспективы развития : Приложение к журналу "Информационные технологии", № 1/2013 [Текст] П. О. Скобелев ; гл. ред. И. П. Норенков. - М.: Новые технологии, 2013. - 32 с. ил.

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии Учеб. для вузов по направлению 030500 Юриспруденция М. В. Гаврилов. - М.: Гардарики, 2006. - 655, [1] с.

6. Башмаков, А. И. Интеллектуальные информационные технологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Информатика и вычисл. техника" А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 302 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Информационные технологии моделирования и управления

2. Системы управления и информационные технологии

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания по самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Информационные технологии в управлении безопасностью» / Э.Х. Таипова. – Челябинск, 2015. – 15 с. (учебно-методическая разработка кафедры)

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Методические указания по самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Информационные технологии в управлении безопасностью» /

Э.Х. Таипова. – Челябинск, 2015. – 15 с. (учебно-методическая разработка кафедры)

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Мещихина, Е.Д. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Д. Мещихина, О.Д. Иванов. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 180 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74807">http://e.lanbook.com/book/74807</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Киреева, Г.И. Основы информационных технологий: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.И. Киреева, В.Д. Курушин, А.Б. Мосягин, Д.Ю. Нечаев. — Электрон. дан. — М. : ДМК Пресс, 2010. — 272 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/1148">http://e.lanbook.com/book/1148</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария. [Электронный ресурс] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/2504">http://e.lanbook.com/book/2504</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Провалов, В.С. Информационные технологии управления. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 376 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/20182">http://e.lanbook.com/book/20182</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Баронов, В.В. Информационные технологии и управление предприятием. [Электронный ресурс] / В.В. Баронов, Г.Н. Калянов, Ю.Н. Попов, И.Н. Титовский. — Электрон. дан. — М. : ДМК Пресс, 2009. — 326 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/40027">http://e.lanbook.com/book/40027</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный